

## Editorial

Los contextos históricos sociales tienen por sí rostros genuinos e irrepetibles y, por eso, cada generación, cada ser humano ubicado en su época y situación ha enfrentado sus propios problemas y sueños.

El contexto de pandemia, desde una mirada optimista, además de sus días negros, nos ha traído luces; detrás de sus gigantescas dificultades, aparentemente insalvables, también nos ha regalado perspectivas; ha reconfigurado nuestra forma de ver la vida y nuestros planes y también ha fortalecido nuestra fe en ese amor reconfortante y salvador que nuestra comunidad universitaria expresa en su lema institucional *Super petram aedificabo*, es decir, mientras se construya la casa sobre la roca de un Dios vivo y amoroso, toda aspiración humana positiva será sólida ante cualquier día negro y turbulento.

Nuestra Revista EDUCa UMCH, adherida a la iniciativa de Budapest para el acceso abierto, publicado en el 2002, asume el acceso abierto, sin restricciones a su contenido bajo el principio de que el trabajo colaborativo contribuye al intercambio global y producción del conocimiento al servicio del desarrollo de todos.

Desde luego, como en todo proyecto humano, la gestión editorial de nuestra revista, metafóricamente hablando, no es un camino de pétalos de rosas, sino que también tiene sus propias dificultades; aun así, constituye una tarea apasionante que permite descubrir desde la lectura de cada manuscrito distintos puntos de vista sobre campos específicos del objeto de estudio de la pedagogía que desde nuestra óptica constituyen uno de los puentes que nos lleva hacia la unidad.

En todo caso, cualquier intento de gestión editorial de acceso abierto requiere erigirse sobre la base de una concepción desarrolladora sobre la vida y sus factores, eso implica reivindicar el auténtico papel de la universidad en la sociedad, el de hacer investigación científica como una función esencial y obligatoria de la comunidad universitaria. Pero para que la investigación cierre su ciclo, sus resultados, en todas sus variantes, deben ser publicados. La publicación, como proceso y resultado, es un móvil de intercambio de informaciones similares o discrepantes. Los hallazgos, sean recurrentes, novedosos o controversiales, son aportaciones importantes para la comunidad que permiten incrementar el conocimiento científico per se y mejorar la calidad de vida de las personas.

En ese marco, el número 20 de la Revista EDUCa UMCH trae consigo 15 artículos originales que en su conjunto y en particular desentrañan principios humanísticos y la tradición educativa dedicada a la formación integral de la persona.

El primer artículo presenta los resultados de un estudio cuyo propósito fue diseñar y validar dos escalas que se encuentran relacionadas: (1) Escala de Percepción de la Calidad del Servicio Educativo, (2) Escala de Satisfacción Estudiantil; y, en ambos casos, adaptados con fines de describir y explicar el proceso educativo en Educación superior.

El segundo artículo presenta el resultado de un estudio que tuvo como objetivo determinar las probables relaciones entre la comprensión lectora y la redacción de textos en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Presentación de María, del ámbito de la UGEL 04 distrito de Comas, de Lima Metropolitana.

El tercer artículo ofrece resultados de un estudio sobre la percepción del personal directivo respecto al documento Marco del Buen Desempeño del Directivo en la creación de una comunidad de aprendizaje, desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico.

El cuarto artículo es el resultado de un estudio que buscó determinar la relación entre las competencias socioemocionales y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios, en estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El quinto artículo presenta los resultados de una investigación científica cuyo propósito central fue determinar el nivel de relación entre las dos variables: liderazgo y desempeño docente en la institución de Zepita durante el año 2017.

El sexto artículo tuvo como objetivo contrastar la realidad de una institución educativa de la Amazonía peruana; desde la perspectiva teórica de la resiliencia organizacional buscó corroborar y contextualizar los supuestos teóricos y recoger la experiencia vivida y lecciones aprendidas, en el marco del covid-19.

El séptimo artículo tuvo por finalidad mostrar las ideas principales que rigen a la pedagogía tecnicista, con el objetivo de conocer los enfoques epistemológicos que guían esta teoría, así como los psicológicos, además de saber si aún se encuentra presente este tipo de pedagogía en la actualidad.

El octavo artículo desarrolla reflexiones sobre la carta Fratelli Tutti que propone la vivencia de la fraternidad a toda la humanidad. En el artículo se realiza un análisis de las necesidades que el contexto actual ofrece, sobre todo, con el impacto de la tecnología y un relativismo conceptual que se expresa a nivel cultural, social, ético y económico.

El noveno artículo constituye el resultado de una investigación cuyo objetivo fue reflexionar en torno al quehacer de la comunidad educativa en general, con el propósito de integrar a todo estudiante en una política pedagógica propia y amplia, escuchando todas las voces de cada comunidad, y por supuesto, sus problemáticas.

El décimo artículo tiene como objetivo presentar el proceso de diseño y validación de un Cuestionario de autovaloración de la Competencia Emocional para niños, que evalúa cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades socioemocionales y habilidades de vida y bienestar.

El undécimo artículo es el resultado de un estudio que buscó determinar la relación según sexo y edad en la procrastinación académica de estudiantes universitarios de diferentes carreras de una universidad pública, en tiempos de pandemia.

El duodécimo artículo presenta resultados de un estudio que buscó determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la metacognición, en estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada de Lima.

El decimotercer artículo presenta los resultados de un estudio, cuyo objetivo fue diseñar un sistema de actividades que aproveche todos los beneficios que aporta la Educación Plástica para este fin y favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del grado preescolar. Esta investigación se aplica en una muestra de 12 niños de entre 4 y 5 años.

El decimocuarto artículo ofrece datos de un estudio cuyo objetivo fue describir la tutoría universitaria como un medio de acompañamiento en el proceso educativo de educación superior universitaria, desde la postura y rol de estudiante.

Finalmente, el decimoquinto artículo es un manuscrito de reflexión sobre la importancia de un acercamiento entre neurociencia y teología, y dentro de ella, como primer paso, una vía de solución en la teología pastoral, espiritualidad y la ética. Esto permitirá comprender mejor el rol de la denominada “neuroteología” en la formación teológica y en la práctica pastoral

Invitamos a cada uno de nuestros lectores a disfrutar de estos artículos, analizarlos y sacar provecho para su vida profesional y personal.

Felipe Aguirre Chávez  
faguirre@umch.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-3474-2603>  
Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Editor principal  
Revista EDUCA UMCH



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

ISSN: 2617 – 0337