

EDITORIAL

“Es un error creer que el principal esfuerzo debe centrarse en la educación primaria y secundaria... En realidad, los tres niveles son igualmente importantes. Pero el universitario tiene una jerarquía especial porque de ahí han de salir las soluciones teóricas de los problemas educativos y sociales”

Francisco Miró Quesada Cantuarias

El viernes 21 de diciembre de 2018, cumple cien años de vida el ilustre pensador y filósofo doctor Francisco Miró Quesada Cantuarias, motivo trascendental para rendir homenaje al insigne autor del epígrafe, cuyo contenido y significado se mantienen vigentes y constituyen un reto actual para la educación nacional, particularmente para la educación universitaria.

La inteligencia, siendo única, tiene un tratamiento progresivo en el desarrollo físico y mental del hombre. Su participación activa durante el aprendizaje es, igualmente, progresiva. En conjunto, el conocimiento elemental de los fenómenos de la naturaleza y de la evolución del hombre y los grandes acontecimientos que protagoniza en el medio geográfico, logra su mayor jerarquía y esfuerzo de actividad investigativa y productiva en el nivel universitario.

Concordante con el pensamiento del doctor Miró Quesada, la función trascendental de la universidad es la investigación, es decir, la búsqueda y propuesta de soluciones a las múltiples necesidades y problemas de la realidad social. La responsabilidad de formar nuevas generaciones acorde con el avance de la ciencia y tecnología, así como los nuevos retos del mundo de la posmodernidad, son roles incuestionables de la universidad.

Sin embargo, las funciones de investigación y formación profesional requieren de “una acción decisiva para modernizar las reglas y los procesos, así como las estructuras organizacionales, de manera que nuestras instituciones se adapten a este mundo profunda y velozmente cambiante”, como sostiene James Duderstadt. Modernización necesaria que supone para la universidad “...un régimen libre, que es el de la seguridad y la dignidad, el único que puede formar generaciones de verdaderos ciudadanos, respetados en sus opiniones y respetuosos de las ajenas,

que conserven, ejecuten y desenvuelvan sus legítimas originalidades, sin las cuales la sociedad languidece”, corrobora José de la Riva Agüero.

En ese contexto, la Revista Educa UMCH desde su fundación constituye un medio abierto de difusión de los avances en la investigación y la innovación en el campo de la educación, tanto desde una perspectiva nacional como internacional. Anualmente se publican dos números con dos secciones: artículos teóricos y artículos empíricos. En ambos casos, los manuscritos previamente pasan por evaluaciones de probidad y de arbitraje par doble ciego.

El número 12 de la Revista Educa UMCH presenta cinco artículos. El primero es la reseña de un estudio sobre un proyecto de lectura con estudiantes universitarios que permitió reforzar las competencias comunicativas de los adolescentes y establecer comunidades de aprendizajes con varios países.

El segundo artículo es el resultado de un trabajo que tuvo como objetivo demostrar la influencia de los juegos lingüísticos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de niños y niñas de cinco años de edad de educación inicial. De sus resultados se concluye que la aplicación sistemática y organizada de los juegos lingüísticos, tiene relación significativa y fuerte con el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y escrita de los niños(as), así como con el desarrollo psicosocial, con la formación de la personalidad y con la práctica de los valores sociales básicos.

El tercer artículo constituye un aporte teórico que trata de la fe y las creencias religiosas, su significado y la posibilidad racional del hecho religioso. Se plantean y discuten argumentos a favor y en contra del acto de fe. Asimismo, se describen las posibilidades y características del acto de fe y se analizan posturas adecuadas e inadecuadas ante el absoluto. Se asevera que la razón y la fe son las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Se concluye que al “Dios escondido” solo se le puede conocer a través de la experiencia de fe personal --*nihil intelligitur nisi diligitur*-- (solo se comprende lo que se ama, como afirmaba San Agustín).

El cuarto artículo es una propuesta de guía para el estudio del poema Dos milagros, de José Martí, desde una perspectiva integradora, en la combinación de algunos de los métodos conocidos para el análisis literario, tanto desde la didáctica como desde la literatura. La propuesta se apoya en los enfoques cognitivo, comunicativo y sociocultural, transcurriendo por los niveles adecuados para el logro de la

comprensión, lo que facilita además la reflexión acerca de los puntos de convergencia y divergencia del texto con la estética modernista y la vigencia humanista del pensamiento martiano.

El quinto artículo es el resultado de un trabajo sobre la educación laica: ¿por qué y para qué?, de las potencialidades de la educación laica en la escuela primaria de Toluca (México), basada en la teoría del nuevo paradigma cultural de Alain Touraine, así como en los aportes de los principales representantes de la laicidad como son Henri Peña, Jean Bauberot y Roberto Blancarte.

Finalmente, nuestra gratitud a cada una de las personas que colaboraron en el logro del número 12 de la Revista Educa UMCH. Vaya desde aquí nuestro reconocimiento a cuantos hicieron posible que este sueño se volviera realidad.

Diciembre de 2018