

## Editorial

Con el inicio del siglo XXI se han producido cambios acelerados y profundos en la sociedad y esto ha llevado a proponer nuevas teorías y prácticas educativas. En palabras de Marino Latorre, director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Marcelino Champagnat, “cuando el contexto cambia, todo cambia; cambia la sociedad, cambian las relaciones entre personas, las necesidades humanas, etc. y todo esto implica a la educación. Si educamos hoy a los niños y jóvenes como les educábamos ayer ¿no les estaremos educando para un mundo que ya no existe? ¿No les estaremos robando su futuro?”

Son dos preguntas que nos invitan a reflexionar, discutir y, eventualmente, diseñar contribuciones a esta época compleja, repleta de incertidumbres, de desafíos y dominada por los medios tecnológicos, que ha alterado todos los aspectos de la vida. Como refiere Castells: “Una revolución tecnológica centrada en torno a la información, ha transformado nuestro modo de pensar, de producir, de consumir, de comerciar, de gestionar, de comunicar, de vivir, de morir, de hacer la guerra y de hacer el amor”.

La contraposición entre lo viejo y lo nuevo, la interconexión y los cambios continuos se han convertido en paradigmas que han ubicado a los factores de la realidad social entre el filo de lo permanente y el cambio. A los educadores nos corresponde volver y volver a preguntarnos ¿puede la educación, como sistema, dirigir el destino de los pueblos o será el desarrollo social el que dirija los criterios educativos? Es una cuestión importante cuya respuesta dependerá del talento de sus líderes sociales y educativos, pero sobre todo ubica a los líderes educativos en la posición del papel de subordinado o el de protagonista. Si la educación asume la misión de transformar vidas y generar cambios de estructura en todas las áreas del desarrollo social, estamos frente al rol protagónico y direccional de la educación. Pero si solo se adhiere a los cambios y las demandas sociales, entonces la educación, como proceso y resultado, asume un rol subordinado a los imperativos del desarrollo social. En ambos casos, la educación requiere reconfigurar sus contenidos, sus métodos y sus procesos vinculados al desarrollo social. Coincidiendo con Hargreaves: “Dado que las reglas del mundo están cambiando, es hora de que las reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes cambien también”. Es decir, que las escuelas alineen las prácticas educativas con las demandas sociales o de ser el caso dirija el desarrollo social. Y en cualquiera de las opciones, se requiere una escuela para la vida, una escuela que desarrolle el pensamiento crítico y creativo, una escuela que ubique al ser humano en la posición de constituirse en aprendices permanentes.

En ese contexto, el número dieciocho de la Revista Educa UMCH, presenta once artículos que aportan con datos actuales sobre la realidad y sus perspectivas educativas en sus distintos procesos y resultados.

El primer artículo titulado, *Los desafíos de la educación de niños y jóvenes en el siglo XXI*, abre la reflexión y el debate al afirmar: “No sabemos cómo va a ser la sociedad de

dentro de 20 o 30 años, entonces nos preguntamos: ¿Cómo vamos a educar a los estudiantes de hoy para una sociedad que aún no existe?”.

El segundo artículo, *Vocabulario matemático: análisis del uso del sistema numérico en estudiantes adolescentes chilenos*, plantea que, el aprendizaje de las matemáticas requiere el léxico oral y escrito y de su representación mental y ese sentido, el vocabulario y sus conceptos asociados son fundamentales para el aprendizaje de las matemáticas. Es importante conocer las categorizaciones léxicas y ampliar el campo de instrucción del vocabulario en la matemática.

El tercer artículo, *Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios*. Es un estudio exploratorio, que plantea que la realización de la tesis constituye una oportunidad para ejercitar valores, habilidades y conocimientos, aunque también puede tener connotaciones negativas en el alumnado. Con el estudio se buscó conocer la actitud de los estudiantes mexicanos universitarios hacia la realización de la tesis, así como determinar las diferencias por sexo y la relación existente entre los factores que influyen en la elaboración de la tesis.

El cuarto artículo, *El uso de la pendiente en la cultura andina*, describen al poblador de la cultura andina en interrelación con la naturaleza y que al afrontar un entorno geográfico y climático adverso lo llevaron a interesarse por las observaciones astronómicas, llegando a concluir que el uso de la pendiente está ligada a la respuesta creativa del poblador andino a su contexto histórico social.

El quinto artículo, *La depresión en tiempos de COVID-19*, analiza el impacto de la pandemia en grupos vulnerables y describe la depresión como una de las alteraciones psicológicas más frecuentes y peligrosas en nuestra sociedad. Se propone plantear políticas, planes y programas de salud mental eficaces para tratar los síntomas depresivos, prevenir complicaciones y hacer frente a los efectos de la pandemia del COVID-19.

El sexto artículo, *Atención plena disposicional y estilos de manejo de conflictos en adolescentes de secundaria*, analiza la relación entre la atención plena disposicional y tres estilos de manejo de conflictos interpersonales (agresivo, pasivo y cooperativo) en adolescentes de secundaria llegando a mostrar niveles moderados en el desarrollo de las variables estudiadas, así como una relación positiva entre el estilo cooperativo y la atención plena disposicional.

El séptimo artículo, *Rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima*, muestra que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en la muestra estudiada, siendo esta una correlación positiva media o moderada, de acuerdo a los índices de correlación ( $r = 0,433$ ).

El octavo artículo, es un ensayo de reflexión teórica que analiza los aportes científicos sobre la evaluación formativa en la educación superior de los países de la Comunidad Andina de Naciones (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú) mediante una exploración de los últimos nueve años. Las dimensiones estudiadas corresponden a competencias docentes, evaluación, retroalimentación, y calidad educativa, a través de

una revisión sistemática, utilizando parcialmente el método de Declaración PRISMA, donde se revisaron once artículos científicos en las bases de datos bibliográficas online de las más importantes revistas de los países de la comunidad andina.

El noveno artículo, *Influencia de la webquest para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de un colegio ubicado en un distrito de lima metropolitana*, buscó determinar la influencia de la WebQuest, como estrategia pedagógica, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria basada en los aportes del constructivismo sobre el desarrollo del pensamiento y el enfoque comunicativo textual como vías de fomento de la competencia lectora en los estudiantes.

El décimo artículo, *Conocimientos y creencias de los estudiantes sobre estrategias de lectura*, identifica los conocimientos y creencias sobre estrategias de lectura de los estudiantes al finalizar la educación básica y presenta datos de correlación entre el conocimiento fundamental de los estudiantes sobre las estrategias de lectura y sus creencias sobre las estrategias de lectura. En conclusión, el estudio sugiere algunas implicaciones para la enseñanza de la lectura a estudiantes del nivel secundario y evidencia una correlación media entre las variables: conocimiento de estrategias de lectura y creencias de estrategias de lectura de los estudiantes.

El décimo primer artículo, *Políticas públicas educativas*, es el resultado de una revisión sistemática de diversos autores, que tratan diferentes elementos como el aseguramiento de la calidad educacional, en diversos tipos de enseñanzas, tanto a nivel medio como el nivel superior y la educación especial, visto bajo el prisma de la gestión pública establecida por los diferentes organismos del Estado en sus respectivos gobiernos.

Con ilusión y esperanza invitamos a cada uno de nuestros lectores a internarse en el análisis de los artículos y sacar provecho para su vida profesional y personal.

Felipe Aguirre Chávez  
faguirre@umch.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-5799-0653>  
Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Editor principal  
Revista EDUCA UMCH



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.