
Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una universidad nacional de Lima

Personality traits and suicidal ideation in students of a national university in Lima

Recibido: 13 de mayo 2021

Evaluado: 10 de julio 2021

Aceptado: 30 de octubre 2021

Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

Autor corresponsal: lrodriguez@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2274-695X>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Yvana Mireya Carbajal Llanos

ycarbajal@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8165-8933>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Ramiro Gutiérrez Vásquez

rgutierrezv@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6094-8552>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Cómo citar

Rodríguez de los Ríos, L.A., Carbajal, Y. M., y Gutiérrez, R. (2021). Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una universidad nacional de

Lima. *Revista EDUCA UMCH* (18), 131-142.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.205>



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia *Creative Commons Atribución* 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

<https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/index> revistaeduca@umch.edu.pe

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. El enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo, método no experimental, y un diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 384 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicaron el Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) de Paul Costa (Jr.) & Robert McCrae (2008) y la Escala de Ideación Suicida de A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman (2004). Los resultados arrojados mostraron que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en la muestra estudiada, siendo esta una correlación positiva media o moderada, de acuerdo a los índices de correlación ($r = 0,433$)

Palabras clave: *rasgos de personalidad, ideación suicida, programa de formación profesional semipresencial*

Summary

The main objective of the research was to establish the relationship between personality traits and suicidal ideation in university students from the city of Lima. The methodological approach used was the quantitative, non-experimental method, and a correlational descriptive design. The study sample consisted of 384 students of both sexes, to whom the Reduced Personality Inventory of Five Factors (NEO-FFI) by Paul Costa (Jr.) & Robert McCrae (2008) and the Suicidal Ideation Scale were applied. de A. Beck, M. Kovacs and A. Weissman (2004). The results obtained showed that there is a significant relationship between personality traits and suicidal ideation in the studied sample, this being a medium or moderate positive correlation, according to the correlation indices ($r = 0.433$).

Keywords: *personality traits, suicidal ideation, semi-professional vocational training program*

Introducción

En la actualidad, el suicidio, constituye un preocupante y grave problema de salud pública. Se estima que a nivel mundial cerca de un millón de personas se quitan la vida anualmente (OMS, 2018); su alta incidencia y costos emocionales, sociales y económicas que acarrea, han impulsado a los países adoptar medidas y desarrollar políticas y estrategias para decrementar la conducta suicida; en especial, para implementar programas preventivos promocionales en todos sus niveles. Se desea priorizar en un abordaje eficiente a nivel la atención primaria de salud en los grupos de riesgo como son los adolescentes y jóvenes, atendiendo a que constituye la segunda causa de muerte en personas de 15 a 19 años de edad: mueren más hombres por suicidio, en cambio, las mujeres tienen más intentos de suicidio.

Autores como Pérez (1999) y Córdova et al. (2007) afirman que “la ideación suicida está constituida por cuatro etapas: el deseo de morir, la representación suicida (fantasías pasivas del suicidio), la ideación suicida, sin un método determinado (idea de autodestrucción sin planeamiento de la acción) y la ideación suicida planificada (suicidio planeado). Asimismo, la ideación suicida estaría asociada a factores de riesgo de tipo personal, sociocultural, genético, sexo, edad, estado civil, situación laboral y económica, ciencias, creencias religiosas, apoyo social y conducta suicida previa, entre otras” (Denis-Rodríguez et al., 2017, p. 6.).

Los factores personales están relacionados básicamente con los trastornos mentales (depresión, trastornos de ansiedad, trastorno de conducta alimentaria, abuso de alcohol y otras sustancias, trastornos de personalidad) y los factores psicológicos están relacionados con la impulsividad, el pensamiento dicotómico, la desesperanza, la rigidez cognitiva, el perfeccionismo, la dificultad en la solución de problemas, entre otros. Todos ellos, muy ligados a características o rasgos de la personalidad.

La personalidad o rasgos de la personalidad se han considerado como factores relacionados con la génesis o desarrollo de trastornos mentales, el estrés y la capacidad de afrontamiento a las adversidades de la vida, en la medida que de la adecuada o inadecuada estructuración de la personalidad dependerá el grado de vulnerabilidad a los mismos. Rasgos como el neuroticismo, la rigidez cognitiva, la irresponsabilidad entre otros, incrementan la posibilidad de percibir y vivenciar las experiencias vitales en forma inadecuada o negativa con alta vulnerabilidad emocional, vivencias que podrían constituirse en factores significativos de riesgo para facilitar la ideación suicida, en particular.

Uno de los modelos sobre rasgos de personalidad que ha evidenciado tener confiabilidad empírica para explicar y predecir los comportamientos, es el de los “cinco grandes” o de los cinco factores (Big Five) desarrollado por Costa y McCrae (1999), pues, “han dirigido sus esfuerzos no únicamente a la mera descripción de los rasgos, sino a su aplicación práctica y al establecimiento de un paradigma teórico” (Dolcet & Sierra, 2006, p. 5). Los rasgos de personalidad que propusieron los autores mencionados son:

neuroticismo (N) extraversión (E), apertura a la experiencia (O), agradabilidad o amabilidad (A) y responsabilidad (C).

La relación entre rasgos de personalidad e ideación suicida en jóvenes universitarios ha sido estudiada con cierta profusidad en el extranjero. La mayoría de estos estudios aplicaron diversas escalas de medición de la personalidad incluyendo la prueba de cincofactores de Costa y McCrae (1999). Sin embargo, en nuestro medio, aún es escasa la literatura desarrollada, especialmente bajo el modelo de los cinco factores. Esta carencia de información, nos ha motivado a realizar la presente investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional en una muestra de estudiantes del Programa de Formación Profesional Semipresencial de una Universidad Nacional de Lima, dadas sus características de ser personas que estudian y trabajan en su mayoría, tanto en Lima como en provincias y de condiciones económicas bajas. En este contexto, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima?

Método

El estudio fue cuantitativo, de método no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, ya que se buscó relacionar las variables: rasgos de personalidad e ideación suicida en los estudiantes que participaron.

Participantes

La muestra de estudio estuvo conformada por 384 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las Facultades de Ciencias, Educación Inicial y Ciencias Sociales y Humanidades, matriculados en el Semestre Académico 2019-0, correspondiente al Programa de Formación Profesional Semipresencial.

Se utilizaron dos instrumentos: El Inventario de Personalidad N E O-F F I forma S, es la versión resumida del N E O-P I, elaborado por Costa y McCrae en 1989. Esta prueba consta de 60 ítems, su administración es de manera individual o grupal. Escala tipo likert con cinco opciones de respuesta que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Estos reactivos fueron previamente traducidos en nuestro país en una investigación con el N E O-P I-R (Cassaretto, 1999). Mide cinco dimensiones: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. El segundo instrumento aplicado fue la Escala de Ideación Suicida de Beck, que se encarga de cuantificar y valorar la casualidad suicida, o el grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. Fue creado por Aaron Temkin Beck en Estados Unidos en 1979. Consta de 19 ítems divididos en 4 categorías: características de las actitudes hacia la vida, características de los pensamientos / deseos de intento suicida, características del intento y actualización del intento.

Resultados

De acuerdo con la tabla 1, se aprecia que el 93% de los estudiantes, presentan un regular desarrollo de personalidad entendida como la tendencia de un individuo a comportarse de una forma consistente en muchas situaciones distintas y el 7% de los estudiantes presentan un alto desarrollo de personalidad entendida como la tendencia de un individuo a comportarse de una forma consistente en muchas situaciones distintas.

Tabla 1

Nivel de rasgos de personalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	26	7	7	7
REGULAR	358	93	93	100
Total	384	100	100	

Como se aprecia en la tabla 2, el 99% de los estudiantes, presentan un grado medio de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse y solo el 1% de los estudiantes presentan un alto grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

Tabla 2

Nivel de ideación suicida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	2	1	1	1
MEDIO	382	99	99	100
Total	384	100	100	

De acuerdo a la tabla 3, el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0,433$. Por lo tanto, existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida.

Tabla 3

Correlación de variables

		Rasgos de personalidad	Ideación suicida
Rasgos de Personalidad	Correlación de Pearson	1	.433(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	384	384
Ideación suicida	Correlación de Pearson	.433(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

De acuerdo a la tabla 4, el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0,455$. Entonces existe relación significativa entre el rasgo extraversión y la ideación suicida en los estudiantes de la muestra.

Tabla 4*Relación entre la extraversión y la ideación suicida*

		Rasgos de personalidad	Ideación suicida
Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson	1	.455(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	384	384
Ideación suicida	Correlación de Pearson	.455(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

Se aprecia en la tabla 5 que el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0,452$. Entonces existe relación significativa entre el rasgo apertura a la experiencia y la ideación suicida en estudiantes de la muestra.

Tabla 5

Relación entre apertura a la experiencia e ideación suicida

		Apertura la experiencia	Ideación suicida
Apertura	Correlación de Pearson	1	.452(**)
Experiencia			
	Sig. (bilateral)		.000
	N	384	384
Ideación suicida	Correlación de Pearson	.452(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0,489$. Entonces existe relación significativa entre el rasgo responsabilidad y la ideación suicida en la muestra estudiada.

Tabla 6

Relación entre Responsabilidad e Ideación suicida

		Responsabilidad	Ideación suicida
Responsabilidad	Correlación de Pearson	1	.489(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	384	384
Ideación suicida	Correlación de Pearson	.489(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

En la tabla 7, el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0,495$. Entonces, existe relación significativa entre el rasgo amabilidad y la ideación suicida en estudiantes participantes.

Tabla 7*Relación entre amabilidad e ideación suicida*

		Amabilidad	Ideación suicida
Amabilidad	correlación de pearson	1	.495(**)
	sig. (bilateral)		.000
	n	384	384
Ideación Suicida	correlación de pearson	.495(**)	1
	sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

Se aprecia en la tabla 8 un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,455$. Entonces, existe relación significativa entre el rasgo neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

Tabla 8*Relación entre neuroticismo e ideación suicida*

		neuroticismo	Ideación suicida
Neuroticismo			.455(**)
	sig. (bilateral)		.000
	n	384	384
Ideación suicida	correlación de pearson	.455(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	384	384

Discusión

En general, se puede decir que los rasgos de personalidad muestran una relación moderada con la ideación suicida en la muestra estudiada. Lo cual lleva a pensar que independientemente del rasgo de personalidad que predomine en la muestra, siempre habrá un riesgo, pero moderado, que se presenten ideas de suicidio. En tal sentido, frente a la prueba estadística utilizada se ha aceptado la hipótesis general, así como las específicas que describen las relaciones entre los diferentes rasgos de personalidad y la ideación suicida, es decir, la relación entre las variables es positiva moderada, pero al fin positiva.

Todas las hipótesis de trabajo aceptadas pueden describirse también del siguiente modo: a más alto rasgo de personalidad, mayor el grado de ideación suicida; y viceversa, a más bajo rasgo de personalidad, menor el grado de ideación suicida; también, a más alto rasgo de neuroticismo, mayor grado de ideación suicida; y viceversa, a más bajo rasgo de neuroticismo, menor grado de ideación suicida. El análisis para los resultados obtenidos de los otros rasgos de personalidad y su correlación con la ideación suicida, como extroversión, amabilidad y responsabilidad, desde los datos estadísticos, también muestran una correlación positiva y moderada con las ideas suicidas. Estos datos llevan a plantear algunas interrogantes: ¿existe la posibilidad de que las personas extrovertidas tiendan hacia las ideas suicidas? ¿Las personas que muestran niveles regulares en los rasgos de amabilidad y/o de responsabilidad tienden hacia el suicidio? Son preguntas interesantes que podrían investigarse para despejar esta aparente contradicción entre los resultados de la prueba estadística y los resultados que se puedan obtener del análisis empírico de los resultados obtenidos. En tal sentido, no es suficiente con tener los resultados a partir del tratamiento estadístico de los datos encontrados, sino también es necesario realizar el análisis empírico de las vivencias mismas que caracterizan a la muestra estudiada.

¿Pero, a qué se debe esta aparente contradicción? Varias pueden ser las respuestas que en nuestra opinión pueden ser nuevas líneas de investigación. Por ejemplo, la prueba que mide ideación suicida no cuenta con un soporte teórico fuerte que provenga de investigaciones empíricas, esta prueba es producto de la casuística clínica. Otro es el caso de la prueba que mide rasgos de personalidad cuya procedencia es la investigación empírica y estadística. Tal vez una razón de la contradicción anotada tenga que ver con la calidad y la pertinencia de las pruebas que miden ambas variables, sobre todo de la variable ideación suicida. Otra razón de esta aparente contradicción podría estar en los procedimientos metodológicos de recogida de información, al ser el tema de una naturaleza delicada, sobre todo, de la variable ideación suicida, tal vez hubiese sido aconsejable haber realizado entrevistas al azar o aplicar algunos grupos focales para contar con una información más realista sobre esta variable, es decir, parece necesario aplicar una combinación de técnicas y métodos de enfoque cuantitativo y cualitativo en temas de investigación que se ha abordado.

Finalmente, se ha encontrado coherencia importante entre los resultados que se puede observar en la tabla descriptiva y los datos que se puede observar en las tablas que muestran los resultados de la prueba estadística de las hipótesis. Mientras que en la primera se observa un gran predominio del nivel regular de los diferentes rasgos de personalidad obtenidos por la muestra, y un gran predominio de los grados medios de

ideación suicida obtenidos por la misma muestra; en la segunda, se observa un gran predominio en una correlación positiva moderada entre los rasgos de personalidad y la variable ideación suicida.

Conclusión

Los resultados obtenidos desde el punto de vista descriptivo, indican que el 99% de los estudiantes de la muestra estudiada presentan un regular desarrollo de su personalidad y el 99% de los estudiantes presentan un grado medio de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

Los resultados desde el punto de vista inferencial, probaron que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida, mostrando una correlación positiva media o moderada, de acuerdo con los índices de correlación. ($r = 0,433$). Resultados similares se encontraron para las dimensiones extraversión, apertura a la experiencia, neuroticismo, responsabilidad y amabilidad con la ideación suicida.

Contribución de autoría

LARR: Autor de correspondencia, búsqueda del corpus de investigación, construcción del marco teórico, análisis estadístico y de resultados, discusión y conclusión, edición general del texto.

RJGV: Búsqueda del corpus de investigación, construcción del marco teórico, análisis estadístico y de resultados, conclusión.

YMCL: Análisis estadístico y de resultados, conclusión y discusión, edición general del texto

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en la elaboración de la presente investigación.

Responsabilidad ética y legal

Los participantes, en esta investigación, dieron su consentimiento para el tratamiento de los datos requeridos; asimismo, se les informó sobre los fines académicos de la información.

Declaración sobre el uso de LLM (*Large Language Model*)

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de LLM (ChatGPT u otros).

Financiamiento

Esta investigación no ha recibido financiación externa.

Correspondencia: lrodriguez@une.edu.pe

ISSN: 2617-0337

Referencias

- Córdova, M., Rosales, M., Caballero, R., & Rosales, J. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: Su asociación con diversos aspectos psico sociodemográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
- Costa, P.T., & McCrae, R.R. (1999). *Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) e Inventario NEO Reducido de Cinco Factores (NEO FFI)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Denis-Rodríguez, E., Barradas, M., Delgadillo-Castillo, R., Denis-Rodríguez, P., & Melo-Santiesteban., G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis. *RIDE. Revista. Iberoamericana. Investigación. Desarrollo. Educativo*, Vol.8 N°.15, p. 6. *Guadalajara jul./dic.*
- Dolcet i Serra, J. (2006). *Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. Lisboa: Universitat de Lleida.
- OMS. (2018). *Prevención del suicidio, un imperativo global*. USA: Biblioteca Sede de la OPS.
- Pérez, B.S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15(2): 196-217.

Trayectoria académica

Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

Doctor en Psicología por la Universidad Garcilaso de la Vega. Docente principal de la Universidad. Director de la Escuela de Posgrado de la UNE – CANTUTA y Paz Rector de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yvana Mireya Carbajal Llanos

Docente principal de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Psicóloga de profesión, con grado de Magister en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” y, Doctora en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Con 29 años de experiencia docente universitaria, en el nivel de pregrado y postgrado. Asesora de Tesis y Jurado evaluador para las Universidades Enrique Guzmán y Valle, Marcelino Champagnat y Cayetano Heredia.

Ramiro Gutiérrez Vásquez

Profesor Principal de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Profesor Principal cesante de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Doctor en Ciencias con mención en Psicología por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Con estudios formales de maestría en: Educación superior, Filosofía con mención en Epistemología. Experto en psicología, en educación superior, epistemología y metodología de la investigación científica. Ha realizado múltiples investigaciones y publicados artículos científicos en revistas especializadas e indizadas. Reconocido como Profesor Invitado Especial por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo. Exeditor en jefe de la Revista Psicológica Herediana de la Facultad de Psicología de la UPCH.