
La Comprensión Lectora y Redacción de Textos en los estudiantes del 3° año de secundaria

Reading Comprehension and Writing of Texts in the students of the 3rd year of secondary school

Recibido: 30 de mayo 2022, Evaluado: 25 de julio 2022, Aceptado: 01 de noviembre 2022

Vilma Raquel Silva de Montoya¹
vilmasilvacampos5@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8023-1412>
Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

Como citar el artículo

Silva de Montoya, VR. (2022). La Comprensión Lectora y Redacción de Textos en los estudiantes del 3° año de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 24-33.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.242>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la redacción de textos de las estudiantes de la Institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria, del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018. La investigación fue de tipo descriptivo correlacionar de nivel aplicativo y diseño no experimental; la muestra fue de 100 estudiantes; como técnica se empleó la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Según los resultados el 34.00% de los estudiantes encuestados observan un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el 42.00%, un nivel regular y un 24.00%, un nivel malo. Asimismo, el 35.00% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable redacción de textos, el 47.00% presentan un nivel regular y un 18.00% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción de textos de las estudiantes de la Institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018. Según la correlación de Spearman de 0.675 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Palabras Clave: comprensión lectora, redacción de textos, estrategias metodológicas, lectura, textos.

Summary

This research aimed at the relationship between reading comprehension and the writing of texts of the students of the educational institution "presentation of Mary" of the 3rd High School in the field of the UGEL 04-comas of Lima Metropolitan-2018, the Research was of descriptive type correlate, of application level and non-experimental design, the sample was 100 students, as technique the survey was used and as instrument the questionnaire was used. According to the results, 34.00% of the students surveyed perceive a good level in the development of the reading comprehension variable, 42.00% perceive a regular level and 24.00% perceive a bad level. Likewise, 35.00% of the students surveyed present a good level with respect to the text-writing variable, 47.00% have a regular level and 18.00% have a bad level. On the other hand, it was concluded that there is a significant relationship between the reading comprehension and the writing of texts of the students of the educational institution "presentation of Mary" of the 3rd of secondary of the field of the UGEL 04-comas of Lima Metropolitan-2018, according to the correlation of Spearman of 0675 represented this result as moderate with a statistical significance of $p = 0.001$ being less than the 0.01.

Key words: Reading comprehension, text writing, methodological strategies, readings, texts.

Introducción

La presente investigación se enfoca en cómo la comprensión lectora guarda una relación con la redacción del texto de los estudiantes. Cabe mencionar que la comprensión lectora es la lectura, inmersa dentro de la actividad de comprensión; esto es no reconocida como un simple acto mecánico-pasivo, de la sola decodificación de elementos con significado en un texto o como un mero instrumento, que permite transmitir ciertos saberes, es decir una herramienta que permite que la mente ordene, organice, jerarquice, relacione y pondere la información que se le presenta; puesto que la lectura está inmersa en un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos e intelectuales que bien encaminados permiten desarrollar habilidades del pensamiento. (Álvaro, 2017).

Por otra parte, para entender la problemática es necesario mencionar que según la UNICEF (2017) el problema educativo más grave que afecta a los niños como adolescentes del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Considerando que se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

Es por ello, que la investigación considerando esta problemática social, se realizó por el interés de conocer cuál es el nivel en que las estudiantes están desarrollando la comprensión lectora y cómo esto afecta a su redacción de textos, lo cual son dos puntos muy importantes debido a que intervienen en muchos de sus aprendizajes de las demás materias.

El presente estudio se realizó en la institución educativa “Presentación de María” del 3° año de educación secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018

Método

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo y correlacional, lo cual busca medir la relación entre las dos variables de estudio. Asimismo, es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, de sus categorías o de sus clases de dicho objeto; y correlacional, porque su finalidad es la de conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio.

Nuestra población estuvo compuesta por 100 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “Presentación de María” de Educación Básica Regular del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-Coma 2018”.

El instrumento que se utilizó para la medición de las variables fue un cuestionario de 30 ítems con una escala de Likert, dicho instrumento fue validado a través del juicio de expertos y la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Resultados

Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

Hipótesis principal: Ha: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción de textos de las estudiantes de la institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 1

Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora y la redacción de textos

			Comprensión lectora	Redacción de textos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Redacción de textos	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

Como se muestra en la tabla 1 la variable comprensión lectora está relacionada directa y positivamente con la variable redacción de textos según la correlación de Spearman de 0.675 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1: Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas del “antes” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes de la institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 2
Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias metodológicas del antes de la lectura y la redacción de textos

		Estrategias metodológicas del antes		Redacción de textos
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas del antes	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Redacción de textos	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

Como se muestra en la tabla 2 la dimensión estrategias metodológicas del “antes” está relacionada directa y positivamente con la variable redacción de textos, según la correlación de Spearman de 0.692 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2: Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas del “durante” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes de la institución educativa “Presentación de María” del 3° de secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 3
Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias metodológicas del durante de la lectura y la redacción de textos

			Estrategias metodológicas del durante	Redacción de textos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	de 1,000	,671**
	Estrategias metodológicas del durante	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Redacción de textos	Coefficiente de correlación	de ,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

Como se muestra en la tabla 3 la dimensión estrategias metodológicas del “durante” está relacionada directa y positivamente con la variable redacción de textos, según la correlación de Spearman de 0.671 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3: Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas del “después” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes de la institución educativa “Presentación de María” del 3° de secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 4
Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias metodológicas del después de la lectura y la redacción de textos

		Estrategias metodológicas del después		Redacción de textos
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas del después	Coefficiente de correlación	de 1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	de ,637**	1,000
Redacción de textos	Redacción de textos	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4 la dimensión estrategias metodológicas del “después” está relacionada directa y positivamente con la variable redacción de textos, según la correlación de Spearman de 0.637 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

Como resultados el 34.00% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el 42.00%, un nivel regular y un 24.00%, un nivel malo. Asimismo, el 35.00% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable redacción de textos, el 47.00% presentan un nivel regular y un 18.00% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción de textos de las estudiantes de la institución educativa “Presentación de María” del 3° de educación secundaria del ámbito de la UGEL 04–Comas de Lima Metropolitana-2018, según la correlación de Spearman de 0.675 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Estos resultados se contrastan con el estudio de Sánchez (2013) titulado *La comprensión de textos expositivos en el aula de ciencias sociales en la educación secundaria de la universidad de Granada*, España, donde concluyó que la mejora del grupo experimental en la comprensión lectora es significativa estadísticamente, es decir, que el programa de intervención tuvo un impacto relevante en el desempeño lector de los alumnos; lo cual concuerda con la presente investigación en cuanto al resultado positivo de la comprensión lectora desarrollada en el lugar investigado siendo en la presente de un nivel regular en su mayoría lo que indica que se debe seguir mejorando las estrategias de estudio para un mejor desarrollo de la comprensión y redacción de textos. Por otro lado, en la investigación de Jaimes (2014) titulada “Relación entre comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de tercer año de secundaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana” Perú, donde concluyó que el rendimiento en comprensión lectora y los estilos y atribuciones en escolares de tercer año de secundaria de instituciones de gestión pública y privada en Lima Metropolitana se correlacionan de manera significativa y negativa. Dicho resultado tiene concordancia con la presente investigación donde se halló una relación significativa entre las variables de estudio con un resultado estadístico moderado.

Asimismo, en el estudio de Llanos (2013) titulada *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria* Perú, **Concluyó que** la comprensión de textos en la formación universitaria es de suma importancia para el desarrollo de la persona humana y el despliegue de sus capacidades comunicativas. La universidad exige un aprendizaje con habilidades de pensamiento que le permitan desenvolverse eficazmente en los diversos contextos y retos que le demande el lugar que ocupe en la sociedad. Por lo cual, guarda concordancia con la importancia de la presente investigación donde la comprensión lectora juega un papel importante en la redacción de textos por lo que según resultados tienen una relación moderada, lo cual indica que si hay una mejor comprensión lectora habrá una mejor redacción.

Conclusiones

La variable *comprensión lectora* está relacionada directa y significativamente con la variable *redacción de textos* según la correlación de Spearman de 0.675 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas del “antes” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes, según la correlación de Spearman de 0.692 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas del “durante” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes, según la correlación de Spearman de 0.671 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas del “después” de la lectura y la redacción de textos de las estudiantes, según la correlación de Spearman de 0.637 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Referencias

- Aedo, Gladis (2008). *El estilo del Liderazgo del Director y el Desempeño Docente de la Institución Educativa de Pachacútec-Ventanilla*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Alarcos, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Real Academia Española, Colección *Nebrija y Bello*. Espasa Calpe. Madrid
- Albarrán, M. (2005). *La evaluación en el enfoque procesual de la composición*. Madrid: Espasa Calpe.
- Álvarez, T. (2005). *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Espasa Calpe.
- Álvaro, K. (2017). *La comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de Ventanilla-2016*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Araujo, I. (1993). Descubriendo estrategias de lectura por medio de protocolos de pensamiento en voz alta. *Revista de Investigación*. Vol. 18, 39.
- Arrieta de Meza, R. (1997). Dificultades más frecuentes en el manejo del idioma castellano por parte de estudiantes universitarios recién ingresados. *OMNIA. Revista Interdisciplinaria de la Facultad de Humanidades y Educación*. 3, 1.
- Arrieta de Meza, R. (2000). Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura y de la redacción en estudiantes universitarios de recién ingreso. *Revista Investigación y Postgrado*. Vol. 15, 1.
- Blay, A. (1984). *La lectura rápida*. 7ma. Iberia. España.
- Brown, F. (1985). *Principios de redacción*. Brown. Venezuela.

- Bunge, M. (1985). *Investigación Científica*. Ariel. Barcelona.
- Calkins, M. (1994). *Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria*. (2008). *Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación*. Gramal. Lima-Perú.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir, cómo se aprende a escribir*. Paidós. Barcelona
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. MINEDU
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Visión Universitaria. Lima-Perú.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2002). *Escuelas que aprenden y se desarrollan*. Lima: UPCH.
- Vallejo, M. (2004). *Estadística Aplicada a la Educación*. Unidad de Post Grado UPU.

ⁱ Doctora en Educación, Magister en Evaluación y Acreditación de Instituciones Educativas Publicas, Magister en Gestión de la Educación, cuenta con una II especialidad en Formación Magisterial. Cuenta con estudios en Gerencia Estratégica de Centros Educativos, y ha sido catedrática en diferentes Universidades del Perú