
Dimensión administrativa en la gestión escolar

Administrative dimension in school management

Recibido: 28 de febrero 2023, Evaluado: 05 de marzo 2023, Aceptado: 29 de mayo 2023

Carina Amelia Ramos Velásquez

Autor corresponsal: carina.ramos@autonomaica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1518-4426>

Universidad Autónoma de Ica, Perú

Como citar

Ramos, C. A. (2023). Dimensión administrativa en la gestión escolar. *Revista Educa UMCH*, (22), 07-20.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.274>



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista Educa UMCH, Universidad Marcelino Champagnat. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) que permite Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato), Adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue la revisión sistemática de la literatura sobre la dimensión administrativa en la gestión escolar durante los últimos nueve años, como cuenta en sucesivos estudios. La revisión sistemática, ordenada y rigurosa recopila y resume información valiosa de investigaciones sobre el tema tratado. El método que se aplicó para el análisis de contenido es el Prisma, que permitió la recopilación, sistematización, síntesis y descripción de los hallazgos descubiertos. Así mismo, permitió una búsqueda personalizada en los sitios web, con los términos claves “administración”, “gestión educativa”, “gestión directiva” y “dimensión administrativa”, en el contexto de los centros educativos y a lo largo de los nueve años, y en donde se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y de exclusión. Los resultados del estudio bibliográfico muestran que la dimensión administrativa en la gestión escolar cumple un rol elemental con respecto al crecimiento educativo, tomando en cuenta el proceso de planificación, organización, dirección y control.

Palabras clave: *Administración, Gestión educativa, Gestión escolar, dimensión administrativa*

Abstract

The objective of this research was the systematic review of the literature on the administrative dimension in school management during the last nine years, as reported in successive studies. The systematic, orderly and rigorous review compiles and summarizes valuable research information on the topic covered. The method that was applied for content analysis is the Prism, which allowed the compilation, systematization, synthesis and description of the discovered findings. Likewise, it allowed a personalized search on the websites, with the key terms “administration”, “educational management”, “executive management” and “administrative dimension”, in the context of educational centers and throughout the nine years, and where the inclusion and exclusion criteria were taken into account. The results of the bibliographic study show that the administrative dimension in school management plays an elementary role with respect to educational growth, taking into account the process of planning, organization, direction and control.

Keywords: *Administration, Educational management, School management, administrative dimension*

Introducción

Los cambios sociales en los últimos años han generado que las organizaciones se vuelvan más creativas e innovadoras exigiendo de las personas mejor capacidad de coordinación e integración de acciones conducentes a la creación de modelos organizacionales y de gestión acordes al contexto actual de las instituciones educativas. En todo caso, los modelos de gestión educativa deben responder a las expectativas políticas, económicas, sociales y culturales que se generan en un determinado tiempo histórico, alineado a una visión de futuro y a las perspectivas sociales que exigen una educación de calidad (Martínez & Rosado, 2013).

Desde la mitad del siglo XX, los cambios de los sistemas aplicados a las organizaciones han permitido el rediseño organizacional y los estilos de gestión, lo que dio mayor énfasis a la Gestión escolar (Flores, 2021). Pero es en el siglo XXI donde las organizaciones educativas han tenido retos necesarios, pues responden a los cambios que la sociedad exige. Para esto, han ido adaptando modelos de gestión, lo que ha permitido a sus miembros ser capaces de fortalecer la identidad institucional educativa (Naranjo, 2017). Por lo tanto, la Gestión escolar es considerada una de las principales columnas básicas de las entidades educativas, dado que, con una eficiente administración, se pueden desarrollar las actividades necesarias para brindar una óptima calidad educativa (Chasquibol et al., 2022).

En este proceso temporal educacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se convirtió en una herramienta de gestión estratégica, la misma que ha permitido distinguir el ámbito administrativo del pedagógico. Ambos aspectos tienen características particulares. Sin embargo, no están necesariamente separados como unidades independientes, sino que forman parte de un todo, es decir, en una dimensión sistémica. Estos ámbitos deben estar estrechamente interrelacionados, ya que ello permite lograr un desarrollo más efectivo de las instituciones educativas. Por lo tanto, la dimensión administrativa de un centro escolar tiene su propio ámbito de trabajo, el cual es distinto a los sistemas pedagógicos, técnicos, metodológicos y otros aspectos que los caracteriza, porque se centra en las acciones realizadas por los directores, quienes se encargan de gestionar los recursos para las instituciones (García et al., 2018).

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021), las dimensiones didáctica-pedagógica, comunitaria, administrativa y organizacional, según los lineamientos para las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, tienen como fin fortalecer la política de simplificación administrativa de la Gestión escolar, a través de una estructura organizacional más eficiente y orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante.

De las cuatro dimensiones mencionadas, específicamente, para el presente estudio, se hace énfasis a la dimensión administrativa, que orienta las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de las instituciones educativas y permite que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. Así, se logra la operatividad cotidiana y segura de la institución, sin la cual no es posible alcanzar los objetivos planteados, a mediano y largo plazo (Minedu, 2023).

Por lo expuesto, la administración o gestión busca, como propósito, la eficiencia y la eficacia de un organismo social vivo y es una de las actividades humanas más importantes en términos de objetivos que permite coordinar las acciones, a través del planeamiento, organización, dirección y control (Reyes, 2014). Recordemos que una de las características de la administración o gestión, en la universidad, es la que indica que este

campo disciplinar se puede dar en cualquier organismo social. Por ello, se habla de la Administración aplicada a la educación. Por lo mismo, la gestión escolar requiere de la dimensión administrativa y su proceso de planeamiento, organización, dirección y control, el cual incide en el desarrollo de un contexto educativo.

En este contexto educativo, el director o directora, como líder, es el mayor responsable de la gestión de un centro escolar. Por lo tanto, debe conocer los instrumentos de gestión, para organizar, conducir y evaluar los procesos de desarrollo institucional, como el logro de resultados, de acuerdo a las condiciones operativas, a la práctica pedagógica y al bienestar escolar (Minedu, 2014), pues, para mantener una administración eficiente y eficaz, se necesita un liderazgo directivo efectivo y orientado a resultados.

Para Figueroa y Corzo (2019), la Gestión escolar constituye un proceso que permite acciones concretas en la parte interna de las instituciones educativas, con el propósito de comprender la relación entre los docentes y directivos, quienes deben considerar la práctica de una eficiente administración que favorezca la calidad educativa. Es importante recordar que la Gestión escolar ha permitido que los estudiantes continúen con sus clases, a pesar del distanciamiento social vivido por la pandemia producida por el Covid-19. Es así como, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), las escuelas de 200 países, a pesar de la anulación de sus actividades académicas, lograron que aproximadamente 1600 millones de estudiantes y 60 millones de docentes pudieran cambiar su sistema de enseñanza y aprendizaje (Narro et al., 2022).

Las instituciones educativas deben tener presente la administración en sus actividades de Gestión escolar, y romper el paradigma de que solo sirve para las empresas que necesitan obtener un ingreso económico, dado que, entre los beneficios que proporciona, se encuentra la mejora de la entidad. Esto conlleva a la generación de propuestas de cambios, a la evaluación y control de sus riesgos, y al consiguiente logro de sus objetivos (García et al., 2023).

Asimismo, es importante contar con una gestión educativa, puesto que esta implica un adecuado clima laboral entre el recurso humano de los centros educativos, lo que conlleva a la ejecución de sus actividades, de manera eficiente, y la consecuente obtención de mejores resultados académicos en los alumnos, quienes son la población que requiere la mejora de los niveles de educación. Tales mejoras contribuirán a la formación de profesionales de calidad, que generen un cambio en sus sociedades que tanto la necesitan. Por ejemplo, en Perú, los centros educativos necesitan un urgente cambio en la administración (Murrieta & Farje, 2020).

En España la gestión escolar y calidad educativa, muestra que no se ha ejecutado una eficiente administración para que los centros educativos cuenten con los recursos necesarios y les permita tener un adecuado aprendizaje (Tejedor et al., 2020). Por otro lado, en América Latina, se estableció que los países donde se tiene mayor predominio sobre el estudio de la administración, como punto principal de la gestión escolar. En el caso de Ecuador, los estándares principalmente trabajados por el Ministerio de Educación de Ecuador (Mineduc), con el propósito de mejorar la educación en los estudiantes, son el aprendizaje, el desempeño profesional y la gestión escolar. Además, se tienen en cuenta las prácticas y sistemas administrativos que son desarrollados en las escuelas para cumplir con toda la planificación que se realiza entre todos los miembros, en busca del logro de los objetivos institucionales (Pin et al., 2019). Por su parte, en Chile, la gestión depende de la administración directiva, porque es la que solicita los recursos necesarios para los centros educativos.

Se pudo conocer que el 70% de los profesores considera que existe una buena administración en su institución. Asimismo, un 85% manifestó que la gestión es de calidad, lo que repercute en su buen desempeño (Riffo, 2019). En el Perú de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo (BDD) se indica que la Gestión educativa se refiere a las acciones de planificar, organizar y relacionarse entre sí, esto con el propósito de impulsar y asegurar los niveles de aprendizaje en los estudiantes. En ese sentido, se diseña la plana curricular que será cumplida durante el año escolar (Sosa et al., 2023). Sin embargo, como fue determinado por la investigación de Tejada et al. (2022), en los centros educativos peruanos todavía se requiere de una correcta formación administrativa para el personal que los conforman, y esto con la finalidad de que sepan cómo se debe ejercer una buena Gestión educativa y favorezcan a los estudiantes con una educación de calidad. Algunos especialistas han realizado evaluaciones para conocer si se está trabajando con una adecuada administración que contribuya en la Gestión escolar. De ello, se ha encontrado que la dimensión administrativa en un centro escolar de Cajamarca contaba con un 69% de calificación positiva y un 31% de calificación regular. Sin embargo, la gestión del colegio estaba en un 100% de calificación moderada. Con ello, se demuestra que aún hace falta llevar a cabo capacitaciones por parte del Minedu, para que las actividades institucionales se lleven a cabo de manera correcta y cuenten con un ente directivo que conozca las actividades de Gestión escolar (García, 2021). En una institución educativa de Puno, se encontró que, para el 53.8% de las personas encuestadas, existe una mala Gestión escolar. Esto no permite que las acciones institucionales se desarrollen de manera adecuada. Asimismo, se obtuvo una desaprobación del 70.2%, en relación a la administración que se efectúa en la parte directiva. De esta manera, se dio a conocer el claro problema que existe en las entidades que están directamente relacionadas con la formación de los estudiantes en el país (Meza et al., 2021).

Por lo tanto, en los distintos contextos se debe de contar con una buena administración que implique una gestión escolar adecuada lo que hará posible la ejecución de todas las actividades planificadas y la obtención de buenos indicadores con respecto a las relaciones entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Se hace necesario entonces mejorar los sistemas educativos en las instituciones educativas. Por lo mencionado, el principal objetivo de la investigación fue describir la importancia de la dimensión administrativa en la gestión escolar, a través de la revisión literaria de investigaciones científicas de los últimos nueve años.

Importancia de la dimensión administrativa en la Gestión escolar

En la revisión de los artículos, se ha podido evidenciar que diversos autores manifiestan su postura acerca de la Gestión escolar. De ello, se ha encontrado que esta se define como un proceso dinámico que va de la mano con aspectos pedagógicos y administrativos, cuyo propósito es incluir el conocimiento, estrategias y recursos de una institución educativa, de manera que se garantice una organización educativa eficaz y con visión al futuro (Rivera & Cavazos, 2015).

Dentro de la Gestión educativa, existen tres dimensiones que tienen la finalidad de que la comunidad educativa se involucre y reflexione para que su organización escolar alcance los resultados esperados. Particularmente, la interviene en la administración, participando de las fases de planeación, organización, ejecución evaluación y control (Romero et al., 2016). La parte administrativa, en la Gestión educativa, apoyada por un modelo educativo, se centra en el aprendizaje-enseñanza. Asimismo, su importancia radica en la construcción del conocimiento del alumno, reforzado en los recursos tecnológicos

y administrativos. Esto es parte de un refuerzo realizado para llevar a cabo las actividades programadas (Romero et al., 2016).

Para Miranda (2016), el enfoque administrativo en la gestión educativa es fundamental para quienes la ejercen debido a que dependerá de la contribución que se realice para mantener la mirada puesta en los horizontes institucionales, como la supervisión de las diferentes áreas y la redirección de estrategias. Esto permite el cumplimiento de metas de la institución. Dentro de los estudios encontrados, se expone también sobre la importancia que tiene el liderazgo transformacional en la Gestión escolar, puesto que, mientras los directivos muestren un nivel de liderazgo alto, la institución tendrá mejores resultados (Sardon, 2017).

Un factor que hay que tener en cuenta en la problemática de la gestión administrativa, y en relación a la Gestión escolar, es la gestión del tiempo, debido a que las diversas actividades que tienen que realizarse no se llegan a cumplir en el periodo indicado. En este punto, también influye establecer cómo los directivos delegan la gestión del tiempo para la eficacia administrativa (Akinfolarin, 2017). Asimismo, García et al. (2018) plantean que la administración influye considerablemente en la gestión educativa, lo que lleva al desarrollo de procesos teóricos y prácticos para contribuir con el mejoramiento continuo de calidad, equidad y pertinencia de la educación. Por ende, la dimensión administrativa es un eje elemental para la buena gestión, lo que la convierte en un apoyo perenne que responde a las necesidades de las instituciones dedicadas a la oferta educativa (Pacheco et al., 2018).

Finalmente, cabe mencionar que los procesos administrativos, en la Gestión escolar, son importantes, puesto que, a medida que surgen cambios, los directivos deben contar con procesos estratégicos, visionarios y adaptados al cambio. Además, deben hacerles frente y generar las transformaciones necesarias para garantizar resultados que brinden un clima laboral favorecedor (Ortega & Bejas, 2019).

Metodología

El desarrollo del artículo exigió una revisión sistemática, ordenada y rigurosa. Por ello, se efectuó una recopilación para resumir la información más relevante de las investigaciones, lo que permitió analizar el tema tratado para su correcta selección, análisis y organización según las fuentes literarias (Gil, 2018). El método que fue aplicado para el análisis de estudio fue el método Prisma, que tuvo como propósito administrar métodos sistemáticos para la recopilación de la información, su síntesis y la descripción de los hallazgos (Page et al., 2022). La pregunta de investigación en torno a la que giró todo el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Cuál es la importancia de la dimensión administrativa, en la Gestión escolar, descrita en la revisión literaria?

Se puede indicar que, en la literatura científica, se ejecuta una recopilación de la información para conocer, de manera concisa y sintética, los resultados de las investigaciones. El primer proceso desarrollado fueron las revisiones narrativas. No obstante, también se detectaron algunas deficiencias, como la confiabilidad, puesto que se deben centrar en los resultados que los especialistas han indicado en su síntesis. Además, existe la ausencia de una pregunta para poder contar con una orientación en la búsqueda de la información. De la misma manera, no se contó con métodos de selección de las revisiones científicas de los especialistas para una correcta filtración de los mismos y con el fin de garantizar su calidad. Respecto a la pregunta diseñada, se ejecutaron revisiones

sistemáticas que estuvieron reguladas por los principios del método científico, los mismos que permitieron continuar con los procesos de investigación (Berra, 2020; Moreno et al., 2018). En relación con lo mencionado, se han desarrollado sistemas metodológicos para lograr definir los procesos que se deben seguir para la correcta selección de la indagación literaria, en los que se tuvieron en cuenta los criterios de calidad, esto para que se pueda efectuar una selección eficiente de las revisiones sistemáticas y así llegar a sintetizar los hallazgos de la revisión de la literatura científica, los mismos que permitieron brindar recomendaciones en torno a la pregunta general formulada (Moreno et al., 2018).

Como parte de las estrategias aplicadas para la recolección de los estudios, se ejecutó una búsqueda personalizada en los sitios web, con los términos claves de administración, gestión educativa, gestión directiva y dimensión administrativa, en el contexto de los centros educativos y a lo largo de nueve años. Las rutas de búsqueda de información se generaron de acuerdo a los siguientes repositorios: *Scopus*, *Techscience*, *Scielo*, *Semantic Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc*, *Scopus*, *Renati*, *Google Académico* y Repositorio PUCP.

Criterios de inclusión y de exclusión

En los artículos publicados, se consideraron los estudios que se enfocaron en describir la importancia del objeto de estudio. Asimismo, se tuvo en cuenta el idioma: español, inglés y portugués. Por otro lado, como criterios de exclusión se consideraron las revisiones sistemáticas que hayan sido realizadas en el periodo que abarca entre el 2014 y el 2023, y se encuentren directamente relacionadas con el estudio de investigación.

Resultados

Con respecto a la búsqueda de los artículos, en un primer momento, en las diversas bases de datos [*Scopus* (34), *Techscience* (0), *Scielo* (10), *Semantic Scholar* (21500), *Dialnet* (0), *Redalyc* (651 650), *Renati* (10), *Google académico* (69 800)], y se contabilizaron un total de 743 004. Posteriormente, se continuó con el proceso de eliminación de los artículos duplicados o que no se relacionaban con el objetivo de este estudio. Además, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión.

Finalmente, se obtuvieron 20 artículos seleccionados para la presentación de los resultados. En la Tabla 1, se listan los artículos seleccionados, los mismos que se identifican por su procedencia, por el nombre de las diferentes revistas y por el año de publicación. En función a este orden, los países predominantes son Perú y México, con un total de 6 artículos por cada uno de ellos.

Tabla 1*Relación de Universidades referenciadas en los diferentes artículos*

Nº	Universidad o IES	País	Revista de publicación del artículo	Año
1.	Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente	México	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	2015
2.	Universidad Autónoma del Estado de México	México	Revista de estrategias del Desarrollo Empresarial	2016
3.	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Colombia	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	2016
4.	Universidad de Playa Ancha	Chile	Rastros y rostros del saber	2017
5.	Universidad Nacional del Altiplano	Perú	Revista de Investigaciones Altoandinas	2017
6.	Universidad Nnamdi Azikiwe, Awka, Estado de Anambra	Nigeria	Revista de Estudios en Gestión y planificación	2017
7.	Universidad Autónoma de Tlaxcala	México	Revista Cubana de Educación Superior	2018
8.	Universidad del Magdalena	Colombia	Información Tecnológica	2018
9.	Nuestra Señora del Tránsito Usiacuri; Universidad del Zulia	Colombia	Revista Peruana de Educación	2018
10.	Fundación Universitaria Panamericana Unipanamericana	Colombia	Praxis	2018
11.	Universidad de Fort Hare	África	Kamla-Raj	2018
12.	Universidad Miguel de Cervantes, UMC	Chile	Redalyc	2019
13.	Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco	México	Educación y COVID	2019
14.	Universidad Miguel de Cervantes, UMC	Chile	Revista Sceientific	2020
15.	Universidad César Vallejo	Perú	Journal Of Business and entrepreneurial	2021
16.	Universidad Autónoma de Tlaxcala	México	Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores	2021
17.	Universidad César Vallejo	Perú	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	2022
18.	Universidad César Vallejo	Perú	Gestionar	2022
19.	Universidad César Vallejo	Perú	Revista Educación	2023
20.	Universidad Popular Autónoma de Veracruz	México	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	2023

Elaboración propia

Discusión

Se ha interpretado y analizado la información obtenida de investigaciones científicas de los últimos nueve años, así mismo, se exploraron las implicaciones de los resultados de dichos estudios, así como de los antecedentes, estableciendo conexiones desde el ámbito administrativo y la Gestión escolar. De esta manera, diversos autores ofrecen su perspectiva acerca de la gestión educativa o administrativa, como Miranda (2016), para quien el sustento de la Gestión escolar se justifica en la realización de acciones de índole administrativa, sin desligarse de acciones de formación y del sentido humano. Esto es relevante, pues, para contar con una adecuada gestión, es imprescindible tener un buen esquema administrativo, puesto que administrar un centro educativo y generar procesos para toda la comunidad educativa demanda competencias más especializadas (García et al., 2018).

Del mismo modo, Jiménez (2019) sostiene que, en la Gestión escolar y la administración, se fomenta el principio al aprendizaje, a las innovadoras experiencias educativas, movilidad y el trabajo grupal. Esta información se complementa con lo que menciona Hoyos y Herrera (2023), quienes afirman que un factor importante es la convivencia escolar y esta se refuerza en el momento en el que se logra evidenciar que las acciones que se diseñan e implementan ayudan a mejorar el contexto educativo. La Gestión escolar no se desvincula de la administración, por el contrario, ambas se complementan (Chasquibol et al., 2022).

Por su lado, Paredes (2021) refiere que, en el contexto de la pandemia Covid-19, la gestión escolar, en relación a la educación básica, se vio afectada. Por lo tanto, se planteó una nueva forma de planeación, organización, coordinación y dirección de las realidades coyunturales. Entonces, la importancia de la gestión escolar postpandemia contribuyó a reforzar el sentido pedagógico, desde las exigencias contextuales, escolares y de los sujetos. Por ello, Bautista et al. (2021), en torno a este mismo contexto y en referencia a la educación a distancia, sustentan que las normas educativas sobre la convivencia escolar deben abordar esta problemática con mayor pertinencia, ya que la convivencia y la gestión escolar son aspectos que han cobrado relevancia en estos últimos años y, sobre todo, a nivel mundial.

Vivas et al. (2020) sustentan que una buena administración en la gestión escolar contribuye con los procesos administrativos que se llevan a cabo rigurosamente, debido a que, en algunos casos, se ve afectada la estabilidad institucional. En ese sentido, las gerencias educativas se encuentran enmarcadas en un ambiente autocrático. Estas irrumpen en la participación activa de toda la comunidad educativa en la gestión escolar exitosa requiere que los directivos cuenten con competencias de liderazgo transformacional y pedagógico, y que muestren sus aptitudes para reunir a los colaboradores de la comunidad escolar y, de esta manera, involucrarlos en el proceso educativo (Pacco & Dávila, 2022).

Entonces, lo que mencionan estos autores es que los directores deben ser menos administrativos y, más allá de ello, ser una guía para los docentes, sobre todo, en su práctica pedagógica. Asimismo, deben poseer habilidades socioemocionales para relacionarse con la comunidad educativa en general y, de esa manera, trabajar en conjunto para el bienestar de un ambiente agradable (Misad et al., 2022).

Una buena gestión administrativa contribuye al liderazgo y la comunicación, y además de utilizar los recursos humanos de manera adecuada. Con ello, se logrará brindar una educación de calidad y se evidenciará la satisfacción laboral docente (Peralta

et al., 2023). Del mismo modo, se debe tomar en cuenta la realidad y el contexto de la escuela antes de plantear los cambios que pueden ejecutarse y que repercutirán en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar (Sardon, 2017). En este sentido Pacheco et al. (2018), comprueban que existe un enfoque administrativo influyente en los centros educativos. Por otro lado, Riffo (2019) evidenció que los docentes de un centro de estudios desarrollan competencias administrativas y respaldan la gestión de buena calidad.

Conclusiones

- En el análisis de contenido, y con respecto a la búsqueda de los artículos, en un primer momento, se contabilizaron un total de 743 004. en un primer momento, en las diversas bases de datos [Scopus (34), Techscience (0), Scielo (10), Semantic Scholar (21500), Dialnet (0), Redalyc (651 650), Renati (10), Google académico (69 800)].
- Se obtuvieron 20 artículos seleccionados para la presentación de los resultados. de acuerdo a la Tabla 1 se listaron los artículos seleccionados, los mismos que se identifican por su procedencia, por el nombre de las diferentes revistas y por el año de publicación. En función a este orden, los países predominantes son Perú y México, con un total de 6 artículos por cada uno de ellos.
- La revisión de investigaciones científicas permite determinar que la dimensión administrativa consolida a la gestión escolar y el desarrollo educativo, lo que exige una buena planificación, organización, dirección y control de las actividades y que conlleva a la eficiencia y la eficacia.

Responsabilidad ética y/o legal

Para la recopilación de la información, se realizó una revisión sistemática, ordenada y rigurosa recopilación y brinda una valiosa información sobre el tema tratado y no fue necesario el estudio con seres humanos para la investigación.

Conflicto de intereses

El autor confirma que no existen conflictos de intereses.

Financiamiento

La investigación se realizó con recursos propios del autor.

Referencias

- Akinfolarin, V. (2017). Time Management Strategies as a Panacea for Principals' Administrative Effectiveness in Secondary Schools in Enugu State, Nigeria. *Online Submission*, 3(9), 22 - 31. <https://eric.ed.gov/?id=ED577707>
- Bautista, J., Gálvez, M., García, V., & Vallejos, M. (2021). Gestión Administrativa en convivencia escolar: Reformas en el contexto de la pandemia. *Journal of business and entrepreneurial studie*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.226>
- Berra, S. (2020). Fundamentos y Método de las Revisiones Sistemáticas. *Areté*, 20(2), 73 – 82. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.20208>
- Chasquibol, C., Flores, D., & Moreno, J. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677
- Figuroa, I., & Corzo, A. (2019). Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6(1), 69 - 87. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v6i1.42>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1 - 27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Flores, M. (2015). La innovación como cultura organizacional sustentada en procesos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 20(70), 355-371 <https://www.redalyc.org/pdf/290/29040281010.pdf>.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. 2, 206 - 216. *Revista Cubana de Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S025743142018000200016&lng=es&nrm=iso
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 117 – 131. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- García, G., Enríquez, M., Zambrano, M., Andino, R., & Palacios, D. (2023). Administración Educativa: Pilar de la institucionalización de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), p.23. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.5935
- Gil, V. (2018). Análisis del aprendizaje: Una revisión sistemática de literatura. *Cuaderno Activa*, 10(1), 15 - 26. <https://doi.org/10.53995/20278101.489>
- Hoyos, Y., & Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: Un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619-4633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786

- Jiménez, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223 - 235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Martínez, X., & Rosado, M. (2013). Gestión educativa y prospectiva humanística. *Innovación Educativa*, 14 (66), 177-178.
- Meza, L. F., Torres Miranda, J. S., & Mamani-Benito, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23 - 35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje: directivos construyendo escuela*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3724>
- Ministerio de educación del Perú. (2021). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: Un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.245>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: Una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7 - 24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: Definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184 - 186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Murrieta, & Farje, (2020). Clima institucional y gestión administrativa en colegios con jornada escolar completa, Rodríguez de Mendoza, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(3). <https://doi.org/10.25127/rcsh.20203.648>
- Naranjo, N. (2017). Enfoques de la gestión escolar: Una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1).
- Narro, M., Rojas, S. M., Leiva, D. L., & Bejarano, P. M. (2022). Retos de la gestión escolar en la educación a distancia 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i3.2300
- Ortega, D., & Bejas, M. (2019). Procesos administrativos en la gestión escolar del director de las instituciones educativas. *Revista Peruana de Educación*, 1(1), 30 - 45. <https://doi.org/10.33996/repe.v1i1.16>

- Pacco, R., & Dávila, O. (2022). La gestión escolar: Una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pacheco, R., Robles, C., & Ospino, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 29(5), 259 - 266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2022). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 46, 1 - 12. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.112>
- Paredes, L. (2021). Gestión escolar pro-pandemia. Alternativas para desistir lo administrativo-gerencial. Reencuentro. *Análisis de problemas universitarios*, 31(78).
- Peralta, M., Horna, E., Horna, E., & Heredia, F. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 634 - 645. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Pin, L., Vallejo, P., & Moya, M. (2019). La gestión de la calidad en el proceso de aprendizaje escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(1), 578 - 592. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.282>
- Reyes, A. (2014). Administración moderna. Editorial Limusa. Grupo Noriega.
- Riffo R. S. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 153-172. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rivera, J., & Cavazos, J. (2015). La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala. *Revista CETIS y CBTIS* 6(11).
- Romero, A., López, F., Hernández, L., & Caballero, M. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. *Revista de estrategias del Desarrollo Empresarial*, 2(5), 44 - 56.
- Sardon, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295 - 304. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Sosa, Vilca, H. M., & Arpasi, A. M. (2023). Desempeño de directivos en redes educativas rurales en el nivel inicial. *Puriq*, 5, 1 - 5. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.440>
- Tejada, K. G., Coaquira, F. W., & Arce, C. A. (2022). Administración y docencia: aprendizajes en el contexto de la pandemia en escuelas del sector privado. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 1 - 7. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22937>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 19 - 40. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>

Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Científic*, 5(18), 24 - 45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2020.5.18.1.24-45>

Trayectoria académica

Carina Ramos Velásquez

Docente de educación primaria, fue becaria del Minedu en la Universidad de Rioja-España, trabajó como especialista del FONDEP-Ministerio de Educación del Perú. Magister en educación por la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente se desempeña como especialistas en gestión educativa en el Gobierno Regional de Moquegua.