

Editorial

Al presentar el número 24 de la Revista EDUCA UMCH, deseo expresar que este logro no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional del equipo editorial y la preferencia de académicos de diversas partes del mundo. A través del trabajo colaborativo y perseverante, hemos demostrado que, tal como decía el filósofo español Miguel de Unamuno, "El modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura".

En el contexto contemporáneo, donde la vida cambia aceleradamente, la sociedad y los estudiantes necesitan desarrollar pensamientos creativos, flexibles, originales, autónomos y emprendedores. Entonces, nos enfrentamos al desafío de educar a los estudiantes de hoy para una sociedad que aún no existe. Citando a Marino Latorre, quien parafrasea a Morin, podemos afirmar que "El conocimiento es saber navegar por el océano de la incertidumbre apoyados en archipiélagos de certezas". ¿Cuáles son esas certezas? Un conjunto de valores, actitudes, capacidades y destrezas que ayudan a los estudiantes a tomar decisiones y a aprender a lo largo de toda su vida, convirtiéndose en ciudadanos honestos y solidarios. Este desafío debe ser asumido por los estudiantes, la familia y escuela.

Es necesario proporcionar modelos educativos y diseños curriculares que permitan alcanzar este objetivo, lo cual es una contribución excelente y necesaria para la educación formal. Siendo consecuentes con ello, nuestra Universidad Marcelino Champagnat ha desarrollado una propuesta educativa cuyo enfoque y paradigma pondera la efectivización interrelacionada de lo social, cognitivo y el humanismo como una forma de intervención pedagógica actualizada y moderna, que augura constituirse en un camino dinámico de formar personas íntegras para la vida; es decir, y como defendiera José Martí, formar al ser humano al nivel de las necesidades de su tiempo.

En esa línea, la Revista EDUCA UMCH correspondiendo a su función educativa presenta ocho artículos sobre el proceso educativo y su función transformadora, o, para decirlo según Vygotsky, en su rol de herramienta desarrolladora de las funciones psíquicas superiores, con el fin de contribuir al deseo de convertir al ser humano en un pensador capaz de responder creativamente a las exigencias de la sociedad actual.

El primer artículo, Los productos culturales y su influjo en la educación, propone la convergencia de los métodos hermenéutico, fenomenológico y la triada de Peirce, aplicados al análisis de los productos culturales. Esta convergencia se presenta como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje multidisciplinar, destacando el papel activo de la lectura de significados.

El segundo artículo, La educación física y las identidades sentidas: Paradojas entre la disciplina y la ideología, constata que la Educación Física es una disciplina pedagógica interdisciplinaria con una visión propia de la axiología del ser humano. Además, identifica siete paradojas a las que se enfrenta el profesorado.

El tercer artículo, Desarrollo de competencias docentes para la enseñanza intercultural en entornos virtuales, resalta la importancia de programas de formación continua que aborden competencias interculturales y tecnológicas. Esta investigación destaca la adaptabilidad y la integración activa de tecnologías emergentes como aspectos clave para superar los desafíos culturales en la educación a distancia.

El cuarto artículo, Análisis de la percepción de los profesores respecto al uso de la Inteligencia Artificial, examina las principales percepciones y experiencias de los profesores sobre la Inteligencia Artificial (IA), considerada una herramienta válida en el ámbito de la Educación Superior. Los datos de esta investigación se recopilieron durante el segundo semestre del año 2023, aplicando una metodología cualitativa y cuantitativa de tipo analítico descriptivo y utilizando la herramienta *Power Bi*.

El quinto artículo, Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática, examina la integración progresiva de la neurociencia en las prácticas pedagógicas de la primera infancia. El análisis de la producción científica reciente, a partir de 2019, constata el vertiginoso incremento de investigaciones sobre la aplicación de conocimientos neurobiológicos para transformar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje tempranos.

El sexto artículo, Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la ortografía, analiza el uso de la gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la ortografía en estudiantes de Educación General Básica del subnivel Superior en la Unidad Educativa Costa Azul, Ecuador. En consecuencia, se aborda la carencia de habilidades ortográficas, evidenciada por omisiones y dificultades en la expresión coherente de ideas.

El séptimo artículo, Inteligencia emocional y nivel de actividad física postpandemia en estudiantes universitarios de Lima, analiza la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de actividad física de estudiantes de una universidad pública de Lima. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y transversal, que trabajó con una muestra de 138 estudiantes de los últimos dos años de una Facultad de Educación.

El octavo artículo, Plan de calidad ambiental frente a la ambientalización de la Universidad Marcelino Champagnat, trabajó con una muestra de 136 estudiantes del ciclo I-2021 de todos los programas académicos del mencionado centro de estudios. Se utilizó un cuestionario con escala Likert como instrumento de recolección de datos. El estudio concluyó que la implementación de los indicadores del Plan de cambio climático tiene un impacto significativo del 38.07 % en la ambientalización de la UMCH.

Con ilusión y esperanza, convencidos de que las semillas esparcidas en surcos fértiles, llegado el momento, nos regalarán sus frutos, invitamos a cada uno de nuestros lectores a disfrutar de la calidad de los artículos presentados, así mismo a analizarlos y aprovecharlos para su desarrollo profesional y personal.

Felipe Aguirre Chávez
faguirre@umch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3474-2603>
Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Editor principal
Revista EDUCA UMCH



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

EDUCA UMCH, 24, enero - junio 2024