

**Evaluación y formación académica en docentes de una institución educativa pública de del Cercado de Lima**

*Evaluation and academic training of teachers in a public educational institution in the vicinity of Lima*

---

Recibido: 15 de septiembre 2024 Evaluado: 15 de octubre 2024 Aceptado: 4 de noviembre 2024

**Vidal Castillo Olivares**

**Autor correspondal:** [vidal.castillo@unmsm.edu.pe](mailto:vidal.castillo@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5617-6721>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

**Como citar**

Castillo, V. (2024). Evaluación y formación académica en docentes de una institución educativa pública de del Cercado de Lima. *Revista EDUCA UMCH*, 26-34.

<https://doi.org/10.35756/educaumch202425.332>



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la evaluación académica y la formación profesional de los docentes en una institución educativa pública del Cercado de Lima. El diseño del estudio fue no experimental, con un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Como instrumentos, se utilizó una escala Likert y un cuestionario. Se concluye que existe relación positiva entre la evaluación académica y la formación profesional de los docentes en dicha institución educativa pública del Cercado de Lima.

**Palabras clave:** *evaluación, académica, formación.*

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic evaluation and the professional training of teachers in a public educational institution in the Cercado de Lima. The study followed a non-experimental, correlational design. The sample consisted of 60 teachers. A Likert scale and a questionnaire were used as instruments. It was concluded that there is a positive relationship between academic evaluation and the professional training of teachers in this public educational institution in the Cercado de Lima.

**Keywords:** *evaluation, academic, training.*

## Introducción

La evaluación y la formación académica de los docentes son pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa, tanto en Perú como a nivel global. Estos procesos favorecen el desarrollo profesional de los educadores, brindándoles las herramientas necesarias para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, lo que, a su vez, repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según (Minedu, 2015) las instituciones educativas deben contar con docentes bien capacitados y competentes, capaces de formar estudiantes competitivos y proactivos dentro del proceso educativo y donde la evaluación docente no debe estar limitado únicamente a la capacidad técnica, sino que también abarca una dimensión ética, priorizando el desarrollo integral de los estudiantes y el compromiso con el servicio público (McTighe & Wiggins, 2004). En esa línea, Arana y Peralta (2021, p. 81), refieren que “la formación profesional debe ser integra tiene por fin, brindar competencias y capacidades necesarias que consientan el óptimo desenvolvimiento en lo laboral, ésta se complementa a los distintos tipos de educación, para alcanzar una persona íntegra, con cualidades y valores humanas”.

Una de las perspectivas clave sobre la evaluación es la propuesta de McTighe y Wiggins (2004), quienes sostienen que la evaluación auténtica debe ser un proceso amplio y diversificado. Este enfoque permite medir el desempeño del aprendizaje de manera integral, utilizando evidencias como actividades, comprensión de los temas estudiados y la capacidad de ejecutarlos. Además, se incluyen procesos de autoevaluación y el uso de portafolios para reflejar el progreso del docente. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (Minedu, 2015) define el desempeño docente como un conjunto de acciones profesionales que impactan positivamente en los estudiantes. Esta evaluación debe centrarse tanto en las habilidades técnicas del docente como en su capacidad de crear un entorno inclusivo y respetuoso que favorezca el aprendizaje.

La evaluación también está relacionada con la participación del docente en la gestión escolar y su interacción con la comunidad educativa. Esto incluye la colaboración en proyectos institucionales y la promoción de un clima escolar positivo. Además, se subraya la importancia del desarrollo profesional continuo, a través del cual el docente puede fortalecer su identidad profesional y competencias pedagógicas (Minedu, 2015). En este sentido, la formación docente no debe limitarse a la enseñanza en el aula, sino que debe incluir una reflexión constante sobre la práctica educativa y el trabajo colaborativo con otros docentes.

Desde una perspectiva teórica, debe abordarse desde la complejidad, considerando factores históricos, científicos y principios de incertidumbre. Esto refleja la naturaleza multifacética de la formación docente, que no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que debe integrar diversas dimensiones para responder a los desafíos contemporáneos.

El desarrollo profesional continuo es clave en la formación de docentes capaces de adaptarse a las demandas actuales de la educación. Implica no solo el crecimiento personal y profesional, sino también el fortalecimiento del perfil ético y vocacional del docente (McTighe & Wiggins, 2004). Las instituciones educativas deben asegurar que

sus docentes posean competencias técnicas, metodológicas, sociales y personales que les permitan enfrentar los retos de la enseñanza de manera efectiva. Estas competencias son esenciales para mantener un nivel alto de calidad educativa y preparar estudiantes que sean no solo competentes, sino también proactivos y capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad.

En resumen, la evaluación y formación académica de los docentes son procesos esenciales para mejorar la calidad educativa y preparar estudiantes competitivos. Estos procesos requieren un enfoque integral que abarque tanto las competencias técnicas como los aspectos éticos y vocacionales de la enseñanza, asegurando que los docentes estén preparados para enfrentar los retos del sistema educativo actual.

### Metodología

El estudio se desarrolló en el enfoque cuantitativo con el método hipotético deductivo de alcance correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), "se basa en el estudio de hipótesis, las cuales miden las variables utilizando herramientas estadísticas para determinar si se acepta la hipótesis alternativa o nula" (p. 629).

En cuanto al tipo de investigación, este estudio se enmarca en el enfoque descriptivo. Ñaupas et al. (2018) señalan que "el tipo descriptivo describe de manera exacta, científica y objetiva, utilizando un lenguaje formalizado con teorías elementales, pero importantes para el estudio" (p. 112). Este enfoque busca describir de manera detallada y completa las variables de estudio en su contexto natural, sin realizar modificaciones o intervenciones sobre ellas.

### Resultados

Entre los resultados inferenciales destaca los resultados de la prueba de normalidad a raves de la Prueba de Kolmogorov, el valor P de la Prueba, correspondiente a la Significancia (Sig.), es de 0.000. Asimismo, el estudio permitió conocer que la evaluación se relaciona significativamente con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio César Tello del Cercado de Lima, año 2021.

**Tabla 1**

*Correlación entre Evaluación Académica y Formación Académica*

	<b>Formación Académica</b>
Rho de Spearman	Evaluación Académica
Coeficiente de correlación	,920**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

**Nota:** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Los análisis estadísticos indican un coeficiente de correlación positivo y elevado de 0.920, con una significancia bilateral de 0.000, que es menor a 0.005, lo que indica una relación significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una correlación significativa entre la evaluación y la formación académicas de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, en 2021.

**Tabla 2**

*Correlación entre Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes y Formación Académica*

	<b>Formación Académica</b>
Rho de Spearman	Enseñanza para el Aprendizaje
Coeficiente de correlación	,948**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

**Nota:** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

El análisis estadístico indica un coeficiente de correlación muy elevado de 0.948, con una significancia bilateral de 0.000. Este resultado es menor al umbral de 0.005, lo que implica que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello.

**Tabla 3**

*Correlación entre Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad y Formación Académica*

	<b>Formación Académica</b>
Rho de Spearman	Participación en las Gestiones
Coeficiente de correlación	,917**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

**Nota:** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de 0.917, con una significancia bilateral de 0.000, indica una fuerte relación positiva entre las gestiones escolares vinculadas con la comunidad y la formación académica de los docentes. Dado que la significancia es menor a 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### Tabla 4

*Correlación entre Desarrollo de la Profesionalidad, la Identidad Docente y Formación Académica*

	<b>Formación Académica</b>
Rho de Spearman	Desarrollo de la Profesionalidad
Coefficiente de correlación	,837**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coefficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

**Nota:** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de 0.837, junto con una significancia bilateral de 0.000, confirma la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y la formación académica de los docentes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Discusión

La investigación se centró en establecer la relación entre la evaluación académica y la formación de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Según Pajuelo (2019), los hallazgos revelaron una influencia positiva entre el rendimiento docente y la formación profesional de los estudiantes, siendo especialmente significativa en el ámbito tecnológico, con un coeficiente estadístico de 0.920 y una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una relación fuerte y significativa. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, validando que la evaluación académica está directamente relacionada con la formación docente.

Yali (2018) también encontró resultados similares al analizar la interconexión entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la formación de los docentes, con un coeficiente positivo de 0.948 y una significancia bilateral de 0.000, lo que refuerza la relación significativa entre ambos factores. Además, los estudios de Cárdenas y Malpica (2019) resaltaron la importancia de la competencia docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la relación entre la participación comunitaria y la formación académica de los docentes, obteniendo un valor positivo de 0.917 con significancia de 0.000. Estos hallazgos subrayan la importancia de la

colaboración comunitaria y el dominio tecnológico en el proceso formativo de los docentes.

La importancia de estos hallazgos radica en la evidencia de que la evaluación académica no solo tiene un impacto significativo en la formación docente, sino que también es un factor clave para mejorar la calidad educativa en general. Pajuelo (2019) destaca que una evaluación adecuada promueve el desarrollo profesional, permitiendo a los docentes adquirir las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales. Esto cobra especial relevancia en un contexto global donde la formación docente es fundamental para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que los preparen para un entorno competitivo y en constante cambio.

En cuanto a las limitaciones, la pandemia restringió el acceso a libros físicos, lo que obligó a basarse en fuentes virtuales como libros, artículos científicos y tesis. Además, la rotación del personal dificultó la aplicación del instrumento de manera uniforme, lo que retrasó la recolección de datos y requirió esfuerzos presenciales para algunos participantes.

### **Conclusiones**

El análisis estadístico mostró un coeficiente de 0.920 y una significancia bilateral de 0.000, lo que sugiere una relación positiva y significativa entre la evaluación académica y la formación de los docentes. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que la evaluación influye significativamente en el proceso formativo docente.

Se obtuvo un coeficiente de 0.948 y una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una fuerte correlación entre la enseñanza dirigida al aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes. Se concluyó que la enseñanza tiene un impacto relevante en la formación docente, lo que refuerza la hipótesis alterna.

El coeficiente de 0.917 y la significancia bilateral de 0.000 revelaron que la participación en gestiones escolares, articuladas con la comunidad, se vincula de manera significativa con la formación académica de los docentes, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna.

Un coeficiente de 0.837, junto a una significancia bilateral de 0.000, evidenció que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente está positivamente relacionado con la formación académica. Se aceptó la hipótesis alterna, indicando que fortalecer estas dimensiones impacta directamente en la formación docente.

### **Conflicto de intereses**

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

### **Responsabilidad ética o legal**

El autor confirma que las fuentes utilizadas en esta investigación fueron debidamente verificadas. Se cita, de manera textual o parafraseada, ideas provenientes de otras investigaciones, reconociendo la autoría correspondiente.

### **Declaración sobre el uso de LLM (*Large Language Model*)**

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de LLM (*ChatGPT* u otros).

### **Financiamiento**

El presente trabajo fue autofinanciado por el autor sin recursos externos.

**Correspondencias:** [vidal.castillo@unmsm.edu.pe](mailto:vidal.castillo@unmsm.edu.pe)

### **Referencias**

- Arana, N. & Peralta, S. (2021). *Formación Profesional e Inserción Laboral de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, Promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Tecnología del Vestido. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú) <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500>.
- Astulla, Y. (2019). *Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Cárdenas, M., & Malpica, J. (2019). *Competencias docentes y uso de TIC en la educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- España, M. (2017). *Título del libro o documento que falta*. Editorial.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). *Understanding by design*. ASCD.
- Mérida, V. (2018). *Evaluación del desempeño docente en el sector público* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].



- Ministerio de Educación. (Minedu). (2015). *Marco del buen desempeño docente*. Ministerio de Educación.
- Ñaupas, M., Valdivia, M., R., Palacios, J.J., & Romero, H.E. (2018). *Técnicas de investigación científica: Enfoques y metodologías aplicadas*. Académica.
- Pajuelo, V. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Rosas, M. (2019). *Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su influencia en la cultura escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna, nivel de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Yali, J. (2018). *Incidencia de la Cultura Evaluativa del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria en la Red N° 1 de la Provincia de Junín*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1607/TM%20CEEv%203517%20Y1%20-%20Yali%20Cajahuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **Trayectoria académica**

#### **Vidal Castillo Olivares**

Estudio en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, en la facultad de Ciencias entre 2005 y 2010. Motivado por su deseo de perfeccionar sus habilidades docentes, se inscribió en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde obtuvo una maestría con mención en Docencia Universitaria entre 2016 y 2018. Además, complementó su formación con varios diplomados que enriquecieron su perfil profesional: uno en Gestión Pública, otro en Docencia en Educación Básica Alternativa y uno más en Tecnología de la Información y Comunicación (TICs).