

Evaluación y formación académica en docentes de una institución educativa pública del Cercado de Lima

Evaluation and academic training of teachers in a public educational institution in the vicinity of Lima

Recibido: 15 de septiembre 2024 Evaluado: 15 de octubre 2024 Aceptado: 4 de noviembre 2024

Vidal Castillo Olivares

Autor correspondal: vidal.castillo@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5617-6721>
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Como citar

Castillo, V. (2024). Evaluación y formación académica en docentes de una institución educativa pública del Cercado de Lima. *Revista EDUCA UMCH*, (25). 26-34.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202425.332>



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

<https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/index> revistaeduca@umch.edu.pe

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la evaluación académica y la formación profesional de los docentes en una institución educativa pública del Cercado de Lima. El diseño del estudio fue no experimental, con un enfoque correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Como instrumentos, se utilizó una escala Likert y un cuestionario. Se concluye que existe relación positiva entre la evaluación académica y la formación profesional de los docentes en dicha institución educativa pública del Cercado de Lima.

Palabras clave: *evaluación, académica, formación.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic evaluation and the professional training of teachers in a public educational institution in the Cercado de Lima. The study followed a non-experimental, correlational design. The sample consisted of 60 teachers. A Likert scale and a questionnaire were used as instruments. It was concluded that there is a positive relationship between academic evaluation and the professional training of teachers in this public educational institution in the Cercado de Lima.

Keywords: *evaluation, academic, training.*

Introducción

La evaluación y la formación académica de los docentes constituyen pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa, tanto a nivel nacional como global. Estos procesos favorecen el desarrollo profesional de los educadores, proporcionándoles las herramientas necesarias para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, lo que, a su vez, repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2015), las instituciones educativas deben contar con docentes capacitados y competentes, capaces de formar estudiantes competitivos y proactivos dentro del proceso educativo. Además, la evaluación docente no debe limitarse únicamente a la capacidad técnica, sino que también abarca una dimensión ética, priorizando el desarrollo integral de los estudiantes y el compromiso con el servicio público (McTighe & Wiggins, 2004). En esa línea, Arana y Peralta (2021) sostienen que “la formación profesional debe ser integral tiene por fin, brindar competencias y capacidades necesarias que consientan el óptimo desenvolvimiento en lo laboral, ésta se complementa a los distintos tipos de educación, para alcanzar una persona íntegra, con cualidades y valores humanas” (p. 81).

Una de las perspectivas clave sobre la evaluación es la propuesta de McTighe y Wiggins (2004), quienes sostienen que la evaluación auténtica debe ser un proceso amplio y diversificado. Este enfoque permite medir el desempeño del aprendizaje de manera integral, utilizando evidencias como actividades, comprensión de los temas estudiados y la capacidad de ejecutarlos. Además, incluye procesos de autoevaluación y el uso de portafolios para reflejar el progreso del docente. En el contexto peruano, el Minedu (2015) define el desempeño docente como un conjunto de acciones profesionales que impactan positivamente en los estudiantes. Esta evaluación debe centrarse tanto en las habilidades técnicas del docente como en su capacidad para crear un entorno inclusivo y respetuoso que favorezca el aprendizaje.

La evaluación también está relacionada con la participación del docente en la gestión escolar y su interacción con la comunidad educativa. Esto implica la colaboración en proyectos institucionales y la promoción de un clima escolar positivo. Asimismo, se subraya la importancia del desarrollo profesional continuo, a través del cual el docente puede fortalecer su identidad profesional y competencias pedagógicas (Minedu, 2015). En este sentido, la formación docente no debe limitarse a la enseñanza en el aula, sino que debe incluir una reflexión constante sobre la práctica educativa y el trabajo colaborativo con otros docentes.

Desde una perspectiva teórica, la formación docente debe abordarse desde la complejidad, considerando factores históricos, científicos y principios de incertidumbre. Esto refleja la naturaleza multifacética de la formación docente, que no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que debe integrar diversas dimensiones para responder a los desafíos contemporáneos.

El desarrollo profesional continuo es clave en la formación de docentes capaces de adaptarse a las demandas actuales de la educación. Este proceso implica no solo el crecimiento personal y profesional, sino también el fortalecimiento del perfil ético y vocacional del docente (McTighe & Wiggins, 2004). Las instituciones educativas deben asegurar que sus docentes cuenten con competencias técnicas, metodológicas, sociales y

personales que les permitan enfrentar los retos de la enseñanza de manera efectiva. Estas competencias son esenciales para mantener un nivel alto de calidad educativa y preparar estudiantes que sean no solo competentes, sino también proactivos y capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad.

En resumen, la evaluación y formación académica de los docentes son procesos esenciales para mejorar la calidad educativa y preparar estudiantes competitivos. Estos procesos requieren un enfoque integral que abarque tanto las competencias técnicas como los aspectos éticos y vocacionales de la enseñanza, asegurando que los docentes estén preparados para enfrentar los retos del sistema educativo actual.

Método

El estudio es de enfoque cuantitativo y se basa en el método hipotético-deductivo, con un alcance correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), "se basa en el estudio de hipótesis, las cuales miden las variables utilizando herramientas estadísticas para determinar si se acepta la hipótesis alternativa o nula" (p. 629).

En cuanto al tipo de investigación, este estudio se enmarca en el enfoque descriptivo. Ñaupas et al. (2018) señalan que "el tipo descriptivo describe de manera exacta, científica y objetiva, utilizando un lenguaje formalizado con teorías elementales, pero importantes para el estudio" (p. 112). Este enfoque tiene como objetivo describir de manera detallada y completa las variables de estudio en su contexto natural, sin realizar modificaciones o intervenciones sobre ellas.

Resultados

Entre los resultados inferenciales, destaca la prueba de normalidad a través de la Prueba de Kolmogorov. El valor de p de la prueba, correspondiente a la significancia (sig.) fue de 0.000. Asimismo, el estudio permitió determinar que la evaluación se relaciona significativamente con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio César Tello, Cercado de Lima, en el año 2021.

Tabla 1

Correlación entre evaluación académica y formación académica

	Formación académica
Rho de Spearman	Evaluación Académica
Coeficiente de correlación	,920**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

Los análisis estadísticos revelan un coeficiente de correlación positivo y elevado de 0.920, con una significancia bilateral de 0.000, valor que es menor a 0.005, lo que indica una relación significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una correlación significativa entre la evaluación y la formación académicas de los docentes en la Institución Educativa Julio César Tello, en el Cercado de Lima, en 2021.

Tabla 2

Correlación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y formación académica

	Formación académica
Rho de Spearman	Enseñanza para el Aprendizaje
Coeficiente de correlación	,948**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

El análisis estadístico muestra un coeficiente de correlación muy elevado de 0.948, con una significancia bilateral de 0.000, valor inferior al umbral de 0.005. Este resultado implica el rechazo de hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello.

Tabla 3

Correlación entre participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y formación académica

	Formación académica
Rho de Spearman	Participación en las Gestiones
Coeficiente de correlación	,917**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

El coeficiente de correlación de 0.917, con una significancia bilateral de 0.000, evidencia una fuerte relación positiva entre las gestiones escolares vinculadas con la comunidad y la formación académica de los docentes. Dado que la significancia es menor a 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 4

Correlación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y la formación académica

	Formación académica
Rho de Spearman	Desarrollo de la Profesionalidad
Coeficiente de correlación	,837**
Sig. (bilateral)	,000
N	60
Formación Académica	Coeficiente de correlación
	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	60

El coeficiente de correlación de 0.837, acompañado de una significancia bilateral de 0.000, confirma la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y la formación académica de los docentes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Discusión

La investigación se centró en establecer la relación entre la evaluación académica y la formación de los docentes en la Institución Educativa Julio César Tello, ubicada en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Según Pajuelo (2019), los hallazgos revelaron una influencia positiva entre el rendimiento docente y la formación profesional de los estudiantes, siendo especialmente significativa en el ámbito tecnológico, con un coeficiente estadístico de 0.920 y una significancia bilateral de 0.000. Este resultado indica una relación fuerte y significativa, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, validando así que la evaluación académica está directamente relacionada con la formación docente.

Yali (2018) también encontró resultados similares al analizar la interconexión entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la formación de los docentes, con un coeficiente positivo de 0.948 y una significancia bilateral de 0.000, lo que refuerza la relación significativa entre ambos factores. Además, los estudios de Cárdenas y Malpica (2019) resaltaron la importancia de la competencia docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la relación entre la participación comunitaria y la formación académica de los docentes, obteniendo un valor positivo de 0.917 con una significancia de 0.000. Estos hallazgos subrayan la importancia de la colaboración comunitaria y el dominio tecnológico en el proceso formativo de los docentes.

La importancia de estos hallazgos radica en que evidencian que la evaluación académica no solo tiene un impacto significativo en la formación docente, sino que también constituye un factor clave para mejorar la calidad educativa en general. Pajuelo (2019) destaca que una evaluación adecuada promueve el desarrollo profesional, permitiendo a los docentes adquirir las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales. Este proceso cobra especial relevancia en un contexto global donde la formación docente es fundamental para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que los preparen para un entorno competitivo y en constante cambio.

En cuanto a las limitaciones, la pandemia restringió el acceso a libros físicos, lo que obligó a recurrir a fuentes virtuales, como libros, artículos científicos y tesis. Además, la rotación del personal dificultó la aplicación uniforme del instrumento, lo que retrasó la recolección de datos y requirió esfuerzos presenciales para algunos participantes.

Conclusiones

El análisis estadístico mostró un coeficiente de 0.920 y una significancia bilateral de 0.000, lo que sugiere una relación positiva y significativa entre la evaluación académica y la formación de los docentes. Este resultado llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que la evaluación influye significativamente en el proceso formativo docente.

Se obtuvo un coeficiente de 0.948 y una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una fuerte correlación entre la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes. Se concluyó que la enseñanza tiene un impacto relevante en la formación docente, lo que refuerza la hipótesis alterna.

El coeficiente de 0.917 y la significancia bilateral de 0.000 revelaron que la participación en gestiones escolares, articuladas con la comunidad, se vincula de manera significativa con la formación académica de los docentes, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna.

Un coeficiente de 0.837, junto a una significancia bilateral de 0.000, evidenció que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente está positivamente relacionado con la formación académica. Se aceptó la hipótesis alterna, lo que indica que fortalecer estas dimensiones impacta directamente en la formación docente.

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Responsabilidad ética o legal

El autor confirma que las fuentes utilizadas en esta investigación fueron debidamente verificadas. Se cita, de manera textual o parafraseada, ideas provenientes de otras investigaciones, reconociendo la autoría correspondiente.

Declaración sobre el uso de LLM (*Large Language Model*)

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de LLM (*ChatGPT* u otros).

Financiamiento

El presente trabajo fue autofinanciado por el autor sin recursos externos.

Correspondencia: vidal.castillo@unmsm.edu.pe

Referencias

- Arana, N., & Peralta, S. (2021). *Formación Profesional e Inserción Laboral de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, Promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500>.
- Cárdenas, M., & Malpica, J. (2019). *Competencias docentes y uso de TIC en la educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Kolmogorov, A. N. (2000). *Foundations of the theory of probability* (N. Morrison, Trans.; 2nd English ed.). Chelsea Publishing Company.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). *Understanding by design*. ASCD.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño docente*.
- Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72–101. <https://doi.org/10.2307/1412159>
- Ñaupas, M., Valdivia, M., R., Palacios, J.J., & Romero, H.E. (2018). *Técnicas de investigación científica: Enfoques y metodologías aplicadas*. Académica.
- Pajuelo, V. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2016* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Yali, J. (2018). *Incidencia de la Cultura Evaluativa del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria en la Red N° 1 de la Provincia de Junín* [Tesis de maestría]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1607/TM%20CEEv%203517%20Y1%20-%20Yali%20Cajahuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trayectoria académica

Vidal Castillo Olivares

Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con una sólida trayectoria en la formación de profesionales a nivel superior. Complementó su formación académica con diversos diplomados, entre los que destacan aquellos en Gestión Pública, Docencia en Educación Básica Alternativa y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), fortaleciendo su capacidad para adaptarse a los nuevos enfoques pedagógicos y las demandas del entorno educativo actual. Además, ha participado en múltiples seminarios y cursos de actualización docente, orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso innovador de herramientas digitales y la evaluación por competencias. Su perfil académico se caracteriza por una visión integral de la educación, combinando la teoría con la práctica y promoviendo el aprendizaje significativo en sus estudiantes.