

Editorial

En esta vigesimoquinta edición de EDUCA UMCH, nos complace presentar una colección de ocho artículos que exploran a profundidad algunas de las problemáticas más urgentes de la educación contemporánea. Estos trabajos, fruto de investigaciones rigurosas, ofrecen análisis críticos y propuestas innovadoras, con el objetivo de enriquecer el debate académico y orientar hacia la mejora continua de las prácticas educativas.

La diversidad de perspectivas reunidas en esta edición refleja la complejidad inherente al ámbito educativo, donde convergen desafíos sociales, pedagógicos y culturales. Abrimos este número con "El profesor como piedra de toque", un artículo que destaca el rol esencial del docente como agente transformador. En él se enfatiza la responsabilidad del maestro en la construcción de comunidades educativas inclusivas y dinámicas que respondan a las necesidades de un mundo en constante cambio.

Uno de los temas recurrentes en el debate educativo, la evaluación, es abordado en "Evaluación y formación académica". Este artículo propone enfoques innovadores que reconfiguran la evaluación como un proceso formativo, ampliando su alcance más allá de la calificación para alinear sus objetivos con aprendizajes significativos y transformadores.

El desarrollo de competencias ciudadanas toma protagonismo en "Beneficios formativos de la controversia académica", un estudio que demuestra cómo el debate estructurado y la reflexión crítica potencian habilidades cognitivas superiores, esenciales para formar ciudadanos activos y comprometidos.

En "Capital social relacional", los autores examinan el impacto de las relaciones interpersonales en entornos educativos, destacando su capacidad para fortalecer el aprendizaje colaborativo y subrayando la importancia de construir lazos comunitarios como base para una educación integral y cohesionada.

Por su parte, "Sentido de la formación inicial docente" plantea una reflexión profunda sobre el propósito y los retos de la preparación de los futuros educadores. Este artículo analiza cómo garantizar una formación de calidad que responda a las demandas actuales y fomente la excelencia educativa.

La educación en temas de salud también encuentra espacio en esta edición. "Formación en salud reproductiva" aborda una necesidad imperativa: proporcionar a los jóvenes herramientas educativas que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico y emocional.

En la misma línea de innovación, "Coaching educacional" presenta una metodología emergente que está transformando la formación docente y la gestión escolar. Este enfoque destaca estrategias diseñadas para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de estudiantes y educadores.

Finalmente, cerramos este número con "Telebachillerato comunitario", un artículo que documenta una experiencia transformadora en la que las herramientas tecnológicas permiten llevar educación secundaria a comunidades remotas, demostrando cómo la educación puede superar barreras geográficas y promover la equidad social.

Desde su nacimiento, la revista EDUCA UMCH ha tenido como misión ofrecer acceso libre al conocimiento, posibilitando que personas de todas partes del mundo enriquezcan su pensamiento, investiguen y compartan sus ideas. Creemos firmemente que el conocimiento generado en la realidad debe regresar a ella, no de manera cruda, sino elaborado, sistematizado y mejorado, para describir, explicar, comprender y, en última instancia, transformar el mundo que habitamos.

Esperamos que los artículos aquí presentados sean una fuente de inspiración para nuestros lectores, incentivando un diálogo académico que impulse la calidad educativa y fomente una sociedad más equitativa y consciente. Agradecemos a los autores por sus valiosas contribuciones y a nuestra comunidad lectora por su compromiso con la construcción de un conocimiento compartido y transformador.

Felipe Aguirre Chávez
faguirre@umch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3474-2603>
Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Editor principal
Revista EDUCA UMCH



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

ISSN: 2617 – 0337