

---

## Orientación vocacional desde las inteligencias múltiples

*Vocational guidance based on multiple intelligences*

---

Recibido: 24 de noviembre 2024   Evaluado: 19 de febrero 2025   Aceptado: 15 de abril 2025

**Mayra Daniella Escobar Rivas**

mayradaniella.17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1163-4190>

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora,  
Programa Académico Santa Barbara de Barinas, Venezuela.

**Omar Escalona Vivas**

**Autor corresponsal:** [omar.escalona@iesip.edu.ve](mailto:omar.escalona@iesip.edu.ve)

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, San Cristóbal,  
Venezuela.

### Como citar

Escobar, M. D. y Escalona, O. (2025). Orientación vocacional desde las inteligencias múltiples. *Revista EDUCA UMCH*, (26), 117-151.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202526.343>



© El autor. Este artículo es publicado por la Revista EDUCA UMCH de la Universidad Marcelino Champagnat como acceso abierto bajo los términos de la Licencia *Creative Commons Atribución 4.0 Internacional* (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) el contenido para cualquier propósito, incluido el uso comercial.

## Resumen

El objetivo del presente artículo es interpretar la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo con el empleo del método fenomenológico hermenéutico para captar la esencia del fenómeno y la teoría fundamentada. El muestreo ha sido teórico. El escenario de investigación lo representaron el Complejo Educativo Elías Araque Müller, la Unidad Educativa Colegio Corazón de María y la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez, Programa Académico Santa Bárbara de Barinas-Venezuela). Se seleccionaron cuatro informantes clave quienes, a partir de las entrevistas, permitieron una comprensión profunda del fenómeno. El procedimiento analítico se realizó en cuatro fases: categorización, estructuración, contrastación y teorización. El software de análisis de datos empleado fue el Atlas.ti 24. Se generó una nube de palabras que permitió identificar temas clave y patrones emergentes. A partir de allí surgieron redes semánticas para las categorías axiales: (a) Abordaje de la orientación vocacional, (b) Inteligencias múltiples; desde ellas se establecieron las relaciones con los códigos abiertos. Finalmente, se concluye que la orientación vocacional requiere integrar la teoría de las inteligencias múltiples para realizar de forma integral la orientación en los estudiantes.

**Palabras clave:** *orientación profesional, aptitud, capacidad, elección profesional, inteligencia.*

## Abstract

The objective of this article is to interpret vocational guidance from the perspective of multiple intelligences. The research was conducted using a qualitative approach, employing the phenomenological hermeneutic method to capture the essence of the phenomenon, along with Grounded Theory. The sampling was theoretical. The research setting included the Elías Araque Müller Educational Complex, the Corazon de María Educational Unit, and the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains (Unellez, Santa Bárbara de Barinas Academic Program - Venezuela). Four key informants were selected, and through interviews, they allowed for a deep understanding of the phenomenon. The analytical procedure was carried out in four phases: categorization, structuring, contrast, and theorization. The data analysis software used was Atlas.ti 24. A word cloud was generated, which helped identify key themes and emerging patterns. From this, semantic networks for the axial categories were developed: (a) Vocational guidance approach, (b) Multiple intelligences; from these, relationships with open codes were established. Finally, it is concluded that vocational guidance requires the integration of the theory of multiple intelligences to provide a comprehensive guidance process for students.

**Keywords:** *career guidance: aptitude, ability, career choice, intelligence.*

### **Introducción**

En este artículo se destaca que son los métodos tradicionales que se implementan para desarrollar la orientación vocacional a nivel internacional en bachillerato resultan insuficientes dado que no consideran la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y limita la capacidad que tienen los estudiantes para realizar la elección vocacional de una manera informada (personales y educativas) para seguir una carrera universitaria. La revisión de estudios como los de Oliveros y González (2012), Huertas y Calle (2010) destaca que en la mayoría de los casos se recurre a la aplicación de pruebas estandarizadas que diagnostican los intereses y aptitudes y luego lo compara con el perfil de ingreso en una carrera universitaria.

Sin embargo, en algunas regiones de América Latina se demanda un enfoque más integral acorde a sus realidades sociales, económicas y culturales. Duarte (2010), López (2004), Rascovan (2008) y Hansen (2006), en Argentina, Brasil y México hacen énfasis en la necesidad de replantear las metodologías y centrarse en una orientación que permita a los estudiantes comprender su contexto social y laboral. En el caso de Venezuela, aunque el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2022) considera importante el área de Orientación y Convivencia en los jóvenes que cursan sus estudios de bachillerato, la orientación vocacional que desarrolla en las instituciones educativas sigue métodos unidimensionales y estandarizados, que no logran captar la diversidad de habilidades y talentos individuales de los jóvenes.

Asimismo, según Barreto et al. (2024), D´Orazio (2011) hay deficiencia de programas de formación en orientación y falta de profesionales cualificados. Otros investigadores como Bacaling (2018) y Barreto et al. (2024) sostienen que no se considera que la elección vocacional y la toma de decisiones es algo decisivo para los estudiantes de bachillerato y que se continua a lo largo de la vida. No obstante, desde la perspectiva de Barreto (2020) como se cita en Barreto et al. (2024), González (2008) y Vera et al. (2017) la situación ocurre porque falta desarrollar mayor conciencia acerca del rol de la orientación vocacional para ayudar al estudiante y asistirlo en su transformación integral. Asimismo, predomina una visión prescriptiva de la orientación dado que solo se presta atención en algunos casos a detectar y entrenar talentos y cuando mucho se les sugiere posibles carreras a los estudiantes que van a ingresar a la universidad.

Por lo anteriormente expuesto, investigadores como Vilera de Girón (2004) plantean la necesidad de repensar la orientación desde una perspectiva transdisciplinaria. Aunque para Escobar (2024) se requiere resignificar la orientación vocacional. Desde la perspectiva de Lessire y González (2008, p. 1) es necesario “trabajar de manera distinta la orientación”. Todo esto ocurre porque frecuentemente el valor de la elección vocacional en los estudiantes es subestimado. Bacaling (2018) ha señalado que se está ignorando que este proceso de orientación es continuo, a lo largo de la vida porque como tipifica el Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación (1966) en el artículo 80 la orientación vocacional no se limita únicamente a elegir correctamente una ocupación, prepararse, ingresar y progresar en ella

Dada la situación descrita, no es sorprendente que muchos jóvenes se ven forzados a elegir carreras basándose en presiones externas o modelos tradicionales, lo que puede resultar en deserción académica, insatisfacción profesional y limitaciones en el desarrollo personal. En el caso del escenario de investigación (tres instituciones educativas de la ciudad de Santa Bárbara de Barinas en Venezuela) del presente artículo, cabe destacar que se deben llevar a cabo programas que permitan identificar y potenciar las habilidades únicas de cada estudiante. A pesar de que se oferta la carrera de Orientación en la Unellez, la teoría de las inteligencias múltiples no se integra de manera adecuada en el proceso de decisión vocacional.

Del mismo, los acontecimientos descritos inciden directamente en la capacidad de los jóvenes para elegir una carrera que corresponda a sus intereses y aptitudes. Hay una desconexión entre las prácticas actuales de orientación vocacional y la diversidad de habilidades humanas que describe la teoría de las inteligencias múltiples. Esta brecha metodológica limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar carreras acordes con sus talentos y aspiraciones, afectando tanto su desarrollo personal como el progreso socioeconómico de la región y por ende del país. Se requiere un cambio urgente en los enfoques de orientación, integrando perspectivas más inclusivas y personalizadas que respondan a las complejidades del mundo actual.

No obstante, como advierten Ríos y Supo (2012) si se aplicaran las inteligencias múltiples para revelar el perfil único de cada estudiante, esto podría contribuir significativamente a la toma de decisiones vocacionales. De allí que, la elección vocacional

como sostienen De León y Rodríguez (2008) y Escobar (2022) es un proceso complejo influenciado por el entorno familiar, social y el estilo de aprendizaje del individuo.

A lo expuesto se añade que, en los planteles educativos del municipio, la mayoría de los profesores con funciones académicas de orientación carece de una adecuada capacitación para desempeñar este rol de manera eficiente. Igualmente, como revelan Barreat et al. (2016) el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado significativamente cuando optan por una carrera universitaria de manera equivocada. En consecuencia, el objetivo del presente artículo es interpretar la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

### **Método**

La presente investigación se desarrolló según el enfoque cualitativo con la comprensión del fenómeno social de la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples considerando los lineamientos de Hernández et al. (2014) al realizar una interpretación diversa y detallada de las experiencias de cada uno de los informantes dada su flexibilidad y naturaleza dinámica.

Igualmente, se desplegó el método de la fenomenología hermenéutica, dado que Van Manen (2003) plantea la necesidad en centrar la atención en la esencia del fenómeno los investigadores buscaron entender cómo la orientación vocacional era experimentada desde el punto de vista de cada informante clave. En otras palabras, la intención metodológica se perfiló en atención a los señalamientos de Gadamer (1998); comprender lo humano mediante una construcción interpretativa que permitiese develar el significado de las acciones individuales en su contexto.

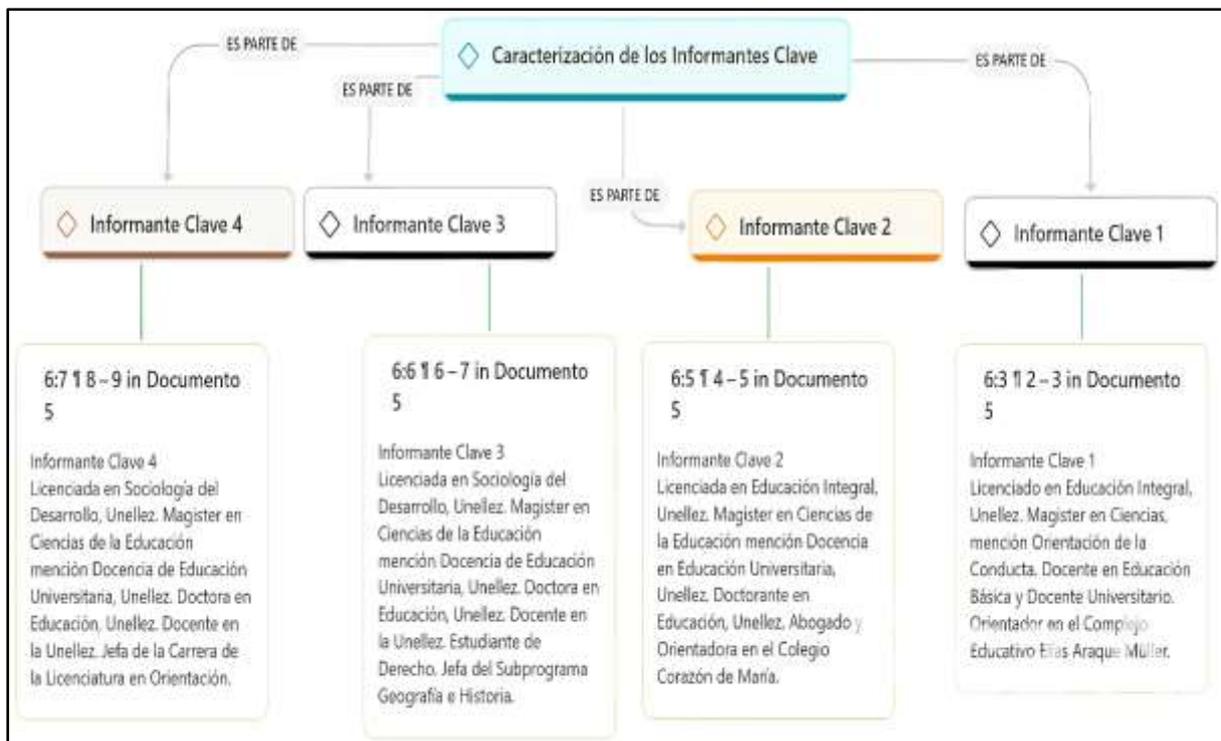
A la par, se empleó la Teoría Fundamentada con ello se logró una aproximación teórica a partir de los datos sin considerar categorías preconcebidas. Glaser y Strauss (1967) manifiestan que el proceso debe ser totalmente inductivo. En tal sentido, los datos empíricos permitieron enriquecer y validar la teoría emergente. Asimismo, se empleó un muestreo teórico para recoger, codificar y analizar datos en un proceso continuo, refinando así las categorías y teorías a medida que avanza el análisis (Ruiz, 2012).

Del mismo modo, siguiendo a Martínez (2012), el escenario de investigación, ambiente específico o contexto en el que se llevó a cabo el estudio correspondió a tres escenarios para comprender mejor el comportamiento, las experiencias y las perspectivas de los participantes en su contexto natural. Así se seleccionó el Complejo Educativo Elías Araque Müller, la Unidad Educativa Colegio Corazón de María y la Unellez, Programa Académico Santa Bárbara de Barinas - Venezuela.

Por otra parte, se recurrió a cuatro informantes clave para interactuar con ellos y realizar las respectivas entrevistas. Para Rodríguez et al. (2009, p. 56), "un buen informante dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador, tiene habilidades para reflexionar, se expresa con claridad, tiene tiempo y está dispuesto a participar en el estudio". En este sentido, se consideraron como criterios para su selección los siguientes: eran personas expresivas, conservadoras y mostraron gran interés por revelar su experiencia sobre el proceso de la orientación vocacional llevado a cabo en los escenarios de estudio. La Figura 1 revela más características de los informantes clave.

**Figura 1**

*Caracterización de los informantes clave*



En atención a lo expuesto, los participantes fueron dos doctoras de la Unellez que trabajan en la Licenciatura en Orientación y dos profesores de Educación Media General (uno masculino y otro femenino). En cada caso fue importante el potencial de cada uno para ayudar en el desarrollo de las derivaciones discursivas sobre el fenómeno estudiado. Ontológicamente, la selección no siguió efectos aleatorios, sino que se impuso un muestreo intencional, considerando un todo sistémico. Además, se dio prioridad a la profundidad sobre la extensión, y la muestra teórica de las categorías se redujo en amplitud numérica, ya que la intención era obtener una comprensión profunda del fenómeno.

En cuanto a los procesos de recolección y análisis de la información se emplearon entrevistas a profundidad. Mateo (2016) al referirse a estas sostiene que las entrevistas a profundidad permiten explorar aspectos subjetivos como las creencias, opiniones y valores de los participantes. En este sentido, cada entrevista se desarrolló en un ambiente de confianza donde los participantes revelaron su percepción sobre la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, es decir, los informantes ofrecieron testimonios abiertos a los prejuicios, intereses e interpretaciones, por lo tanto, incertidumbre de lo que se relató.

En relación con el procedimiento analítico seguido no se partió de categorías preestablecidas. En consecuencia, el análisis se realizó de manera cuidadosa y sistemática con extracción de interpretaciones significativas de la información recogida siguiendo las cuatro fases planteadas por Martínez (2007): categorización, estructuración, contrastación y teorización. Del mismo modo, como afirma Creswell (2005) las categorías fueron abiertas y flexibles; cada informante expresó sus experiencias sin influencias externas, dando una mayor autenticidad y precisión para la interpretación de sus relatos.

Finalmente, los datos se organizaron en redes semánticas que indicaron de manera gráfica la información y facilitaron la interpretación de los resultados de una manera coherente. Se realizó una reducción y presentación de datos mediante tablas y diagramas (Miles *et al.*, 2013). Igualmente, se efectuó una triangulación para profundizar en la comprensión de los datos y verificar la consistencia de las interpretaciones.

## **Resultados**

La investigación permitió una lectura detallada y una revisión exhaustiva de los testimonios proporcionados por los informantes clave. Los principios de codificación inductiva aplicados fueron consistentes y homogéneos en cada protocolo. Durante esta fase del estudio, la muestra teórica y categorial alcanzó un punto de saturación, lo que permitió la generación de categorías axiales que resultaron esenciales para los planteamientos teóricos. De acuerdo con Lofland y Lofland (1984, p. 132) esta fase fue compleja un "proceso continuo en el tiempo de análisis de los datos". Además, resultó altamente productiva y permitió profundizar progresivamente en el análisis de los datos.

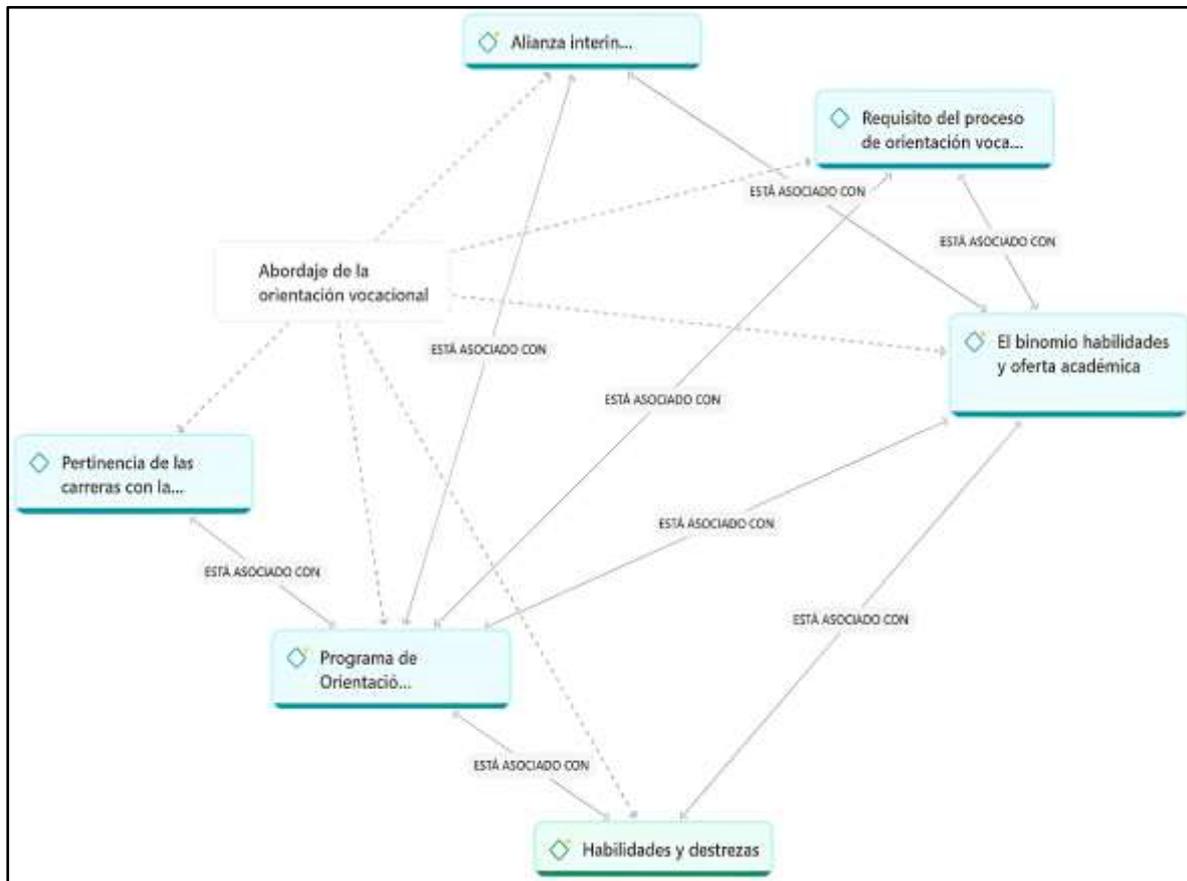
Una vez completadas las fases de codificación, categorización y contrastación a partir de los datos analizados en los protocolos, se procedió a generar una nube de palabras para visualizar la frecuencia de términos en el conjunto de datos. Este proceso permitió destacar visualmente las palabras más grandes y prominentes, facilitando la identificación de los términos más frecuentes en los textos analizados y ofreciendo una representación clara de los conceptos más recurrentes.

La nube de palabras no solo ayudó a identificar temas clave y patrones emergentes, sino que proporcionó una comprensión más profunda de las áreas de interés en la investigación, contribuyendo a la generación de categorías axiales y abiertas. Al integrar esta herramienta en el análisis se logró un enfoque más visual y accesible que complementó y enriqueció las interpretaciones derivadas de los códigos asignados, mejorando así el proceso global de análisis de los datos y promoviendo una visión más integral de los hallazgos. La nube de palabras permitió iniciar la formulación de importantes aseveraciones para el análisis teórico. De acuerdo con Pérez (2023) se pudo apreciar, la importancia de conceptos recurrentes en las entrevistas.



**Figura 3**

*Abordaje de la orientación vocacional*



### **Categoría abierta: Habilidades y destrezas**

Son aquellas predisposiciones innatas, pero también se pueden ser desarrollar desde una formación académica. Al preguntársele a los entrevistados uno respondió que estas “se fundamentan en las capacidades que tiene el estudiante y se relacionan con las habilidades que puede tener él y las ofertas académicas que tiene la universidad” Entrevista1, segmento 2, página 1 (1: 2 p. 1). Por esta razón, es importante considerar las inteligencias múltiples al momento de realizar la orientación vocacional en los estudiantes porque estas habilidades y destrezas se pueden diagnosticar y como mencionó una entrevistada “al despertar el interés de los estudiantes en sus áreas de talento, se les guía hacia una elección de carrera mucho más informada y acorde con sus competencias naturales” (7:12, p .3).

Por otro lado, la informante agregó un hecho ocurrido en el aula:

Recuerdo una experiencia que me marcó profundamente. En una de mis clases, leí un fragmento de un texto a los estudiantes y les pedí que dibujaran lo que imaginaban. ¡Fue increíble lo que sucedió! De 38 estudiantes, solo uno no me preguntó qué hacer o cómo hacerlo (7:73, p. 1).

El relato indica la capacidad que en algunos casos tienen los estudiantes para resolver situaciones planteadas. No obstante, hay que destacar que ello no ocurre si el docente no ofrece o crea las condiciones para que ellos puedan participar en actividades creativas. Lo importante es aplicar metodologías que promuevan la autonomía. Estas estrategias se convierten en algo fundamental para el desarrollo de las inteligencias múltiples y de la orientación vocacional. En este orden de ideas, la Comisión Europea (2006) manifiesta que la autonomía del alumno se considera una competencia básica que es esencial para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Cabe destacar que la tarea de los docentes no es sencilla porque “¡Es necesario que se valore y potencie la formación continua en este campo! (7:67, p. 7). Esta formación asegura que el profesorado con función de orientadores pueda guiar a los estudiantes durante su desarrollo académico y en la orientación vocacional. Asimismo, se requieren orientados con estos conocimientos para desempeñar su labor de manera efectiva. Por esta razón es necesario una formación continua.

Del mismo modo, el enfoque en las inteligencias múltiples permite a los estudiantes tomar conciencia de sus capacidades únicas, facilitando la identificación de actividades en las que sobresalen. Este autoconocimiento es esencial para que los estudiantes comprendan cómo sus habilidades pueden influir en sus decisiones futuras, brindándoles una ventaja significativa en su desarrollo personal y académico. Esta perspectiva representa un cambio de paradigma en la educación, promoviendo una mayor autoeficacia y conciencia de las fortalezas individuales porque como lo señala una entrevistada: “nos aseguramos de que la elección de la carrera universitaria esté alineada con el perfil de ingreso, considerando sus habilidades y destrezas” (8:2, p.1).

Por otra parte, el área de orientación y convivencia que cursan los estudiantes de educación media tiene como objetivo según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2022, p. 4) “Orientar vocacionalmente a los estudiantes para su formación como fuerza laboral que requiere la localidad para impulsar la Venezuela Potencia”. De este modo, centrarse en las habilidades y destrezas personales no solo apoya la selección de una carrera acorde con los intereses del estudiante, sino que también fomenta una trayectoria académica y profesional más exitosa y significativa. Todo esto requiere que el docente de orientación mantenga una “actitud abierta, receptiva y respetuosa para que las y los estudiantes se sientan apoyados... [y que practique una] atención y escucha activa a cada estudiante, considerando su complejidad, diferencias y particularidades; respetando la confidencialidad de lo compartido” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2022, p. 5).

### **Categoría abierta: Pertinencia de las carreras con la demanda**

Uno de los aspectos importantes en la orientación vocacional es que la demanda de carrera universitaria sea acorde con la habilidades y destrezas de los estudiantes, pero a su vez con las carreras universitarias que requiere país, es decir, las oportunidades del mercado de trabajo. En tal sentido, hay que prever una inserción laboral efectiva y sostenible. La correspondencia entre la oferta educativa y la demanda laboral es, por tanto, un factor determinante en el éxito profesional y en el desarrollo económico de la comunidad.

En este orden de ideas, los orientadores requieren información actualizada sobre las áreas de conocimiento y las competencias de estos profesionales en el mercado laboral y a los cambios en la economía y las tecnologías emergentes. También las universidades deben revisar permanentemente sus mallas curriculares, sus carreras por su compromiso en la formación de una fuerza laboral competitiva y adaptada a las exigencias contemporáneas. No obstante, en Venezuela esta responsabilidad recae en el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

De esta manera, las decisiones que toman los estudiantes no solo son informadas sino también estratégicas para su futuro profesional. No obstante, una informante ofreció un punto de vista que contrasta con estas ideas, al señalar que “no existe correspondencia

entre lo que ofrece la universidad y la preferencia del estudiante en cuanto a la carrera universitaria, porque los estudiantes desean carreras que no ofrece la universidad” (1:7 p. 1). Esta discrepancia plantea la necesidad de revisar y ajustar la oferta académica para que responda más adecuadamente a las aspiraciones de los estudiantes y a las demandas del mercado laboral.

El propio ministerio menciona que los estudiantes: “Igualmente, conocerán a través del área [orientación], las oportunidades de estudios que pueden encontrar en su región e identificar a nivel nacional, las instituciones educativas donde puedan cursar la carrera de su elección” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2022, p. 8). En la cita se está mencionando lo que debe hacer el docente orientador.

La mirada que tiene el Estado es de una nueva concepción de la educación como bien productivo para la sociedad soberana y autosustentable, a partir de la articulación con el desarrollo de la economía productiva del país. En este propósito la orientación vocacional tiene un gran protagonismo, atender a ese enfoque integral de los estudiantes Educación Media General para la “toma de decisiones voluntaria, autónoma, responsable, consciente e informada en la selección de estudios a nivel universitario” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2022, p. 8).

### **Categoría abierta: Programa de orientación y convivencia**

El Ministerio del Poder Popular para la Educación tiene organizado en un documento rector llamado *Programa de Orientación y Convivencia*, en él se contempla la manera como se debe llevar a cabo en los centros educativos de bachillerato la orientación vocacional. Asimismo, una de las informantes declaró que "las jornadas de orientación están establecidas a través de un programa que establece el Estado. Este programa se masifica a través de cada uno de los voceros de sección, y hay puntos relevantes allí" (1:14, p. 1). De acuerdo con lo expuesto, los lineamientos del ministerio definen las estrategias como se deben llevar a cabo la orientación vocacional en Venezuela.

Como se encontró en la investigación, "el Ministerio solo genera las líneas como un currículo, pero los encargados de contextualizarlas en los espacios educativos son los docentes. El Estado establece la propuesta y la envía a los liceos" (1:14, p. 2). De esta EDUCA UMCH, 26, enero - junio 2025

manera, cada institución tiene libertad de acuerdo con sus necesidades particulares para generar los mecanismos más acordes que generen la mayor relevancia y efectividad en la implementación del programa de orientación. Asimismo, como agregó el mismo informante: “Las jornadas de orientación se fundamentan en las capacidades que tiene el estudiante y se relaciona con las habilidades que puede tener él y las ofertas académicas que tiene la universidad” (1:38, p. 1).

De acuerdo con esta afirmación el ministerio considera importante el aspecto de las capacidades de los estudiantes, pero también las oportunidades académicas de las universidades según el mercado laboral. Es esencial adoptar un enfoque más personalizado que permita identificar y potenciar las capacidades únicas de cada estudiante, brindando una educación que reconozca y valore la diversidad de habilidades. Esta perspectiva, basada en la observación y el respeto por las diferencias individuales, resulta crucial para fomentar un entorno educativo inclusivo y eficaz.

En esta perspectiva, una informante destacó: “En mi experiencia, he visto cómo tratar a todos los estudiantes de la misma manera puede pasar por alto talentos y habilidades únicos que cada uno posee” (7:76, p. 4). Por esta razón, otra orientadora afirmó “nos aseguramos de que la elección de la carrera universitaria esté acorde con el perfil de ingreso, considerando sus habilidades y destrezas” (8:2, p.1). Es por ello que, "en ocasiones, extraemos actividades y estrategias del manual de Orientación y Convivencia que elabora anualmente el Ministerio de Educación, adaptándolas a las necesidades de nuestros estudiantes en el colegio" (1:38, p.6).

### **Categoría abierta: Requisito del proceso de orientación vocacional**

Es la condición o criterio necesario para asegurar que la orientación brindada a los estudiantes sea efectiva, personalizada y relevante para sus futuros académicos y profesionales. Uno de estos criterios es que el proceso de orientación desarrollado es “(...) en función de la carrera que el estudiante quiere seguir en la universidad” (1:5, p. 1). Esto implica que se guía al estudiante para que tome una decisión informada acerca de su carrera universitaria. En otros casos cobra importancia el diagnóstico individual. “Por mi experiencia vivida en el colegio, creo firmemente en la importancia de realizar un

diagnóstico individualizado de cada estudiante. Es fundamental observar y entender las características únicas de cada alumno” (7:2, p. 1).

Al reconocer y valorar estas capacidades individuales, se puede planificar la orientación de manera más ajustada, maximizando su efectividad: “Al reconocer y valorar las diferentes capacidades, podemos planificar la orientación vocacional de manera que se ajuste a las fortalezas individuales de cada estudiante” (7:72, p. 4). Las ideas planteadas revelan la importancia que tiene el conocimiento de estas capacidades en los estudiantes si se quiere ser más efectivo en el proceso de orientación vocacional.

De acuerdo con Educoway (2023) se ha encontrado que el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición permite evaluar cuáles opciones son más adecuadas para su desarrollo. Por consiguiente, el proceso de orientación tiene que estar acorde con las fortalezas de cada estudiante. No obstante, esto plantea en algunos casos como lo refiere una entrevistada que es un asunto más complejo dado que “no hemos implementado una orientación personalizada que les permita descubrir y desarrollar estas capacidades” (8:39, p. 2). Además, la ausencia de pruebas y herramientas adecuadas para identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes constituye otra limitación porque como agrega la informante: “No hemos aplicado test ni instrumentos que nos ayuden a identificar qué tipo de inteligencia predomina en cada uno” (8:40, p. 2). Asimismo, Caro et al. (2020, p. 267) pone de manifiesto que “se evidencia escasa sistematización de las estrategias aplicadas en el ámbito de exploración vocacional”.

Es evidente entonces, durante el proceso de orientación vocacional, un diagnóstico previo, escuchando atentamente las ideas y deseos de los estudiantes. Este autoconocimiento permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades con mayor precisión, proporcionándoles una mayor confianza en sus capacidades. La informante anterior expone que “El autoconocimiento es fundamental, ya que permite identificar sus fortalezas y debilidades de manera más precisa, lo que a su vez brinda una mayor confianza en sus capacidades” (8:42, p. 5).

De este modo, las actividades de orientación vocacional deben estar diseñadas para despertar el interés y ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades según propias

aspiraciones profesionales. No obstante, ocurren situaciones inesperadas con los estudiantes con reconsideración de sus decisiones vocacionales. A veces, “nos encontramos con estudiantes que, al reflexionar sobre sus habilidades y el perfil de la carrera, experimentan una revelación impactante: se dan cuenta de que la opción que inicialmente consideraban no es la que realmente desean” (9:93, p. 1).

Por otro lado, se encuentran otros estudiantes “que desean continuar sus estudios, pero aún no ha definido una carrera específica” (9:94 p 2). Los estudios de Platone y Cabrera (2005, pp. 461-462) señalan que “Muchos de los estudiantes que ingresan a las universidades aún no tienen claro qué desean estudiar, enfrentándose a la incertidumbre de sus propios deseos, las expectativas de su familia, su rendimiento escolar y sus condiciones socioeconómicas”.

### **Categoría abierta: Alianza interinstitucional**

Según Maple (2024, p.s.n) las alianzas “son oportunidades únicas para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre diferentes partes interesadas en el campo educativo”. Es de señalar que en el caso de los escenarios de estudio se han conformado alianzas entre la Unellez y los institutos de educación media, empresas y organizaciones sin fines de lucro para responder de manera estratégica en el proceso de orientación vocacional. No obstante, existe un desconocimiento en la universidad acerca del Programa de Orientación y Convivencia planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Es de mencionar que en el mismo están las directrices para llevar a cabo la orientación y convivencia desde primero hasta quinto año de bachillerato.

Pese a lo expuesto, los informantes de Educación Media General se refieren al programa señalando: “Las jornadas de orientación están establecidas a través de un programa que establece el Estado” (1:1 p 1). Además, en el Colegio Corazón de María se va más allá del cumplimiento estricto de dicho programa. Una informante sostiene que: “En ocasiones, extraemos actividades y estrategias del manual de Orientación y Convivencia que elabora anualmente el Ministerio de Educación, adaptándolas a las necesidades de nuestros estudiantes en el colegio” (7:38 p 6).

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2022, p. 7) recomienda que el orientador “cuando se requiera, hará articulaciones con personas o instituciones que orienten la atención requerida”. Esta interacción con distintas áreas de conocimiento facilita una comprensión más profunda y completa de los posibles caminos a seguir, adaptándose de manera más efectiva a los intereses y habilidades individuales de cada estudiante.

### **Categoría abierta: El binomio habilidades y oferta académica**

Desde la perspectiva de los informantes clave, se reconoce una dualidad fundamental en el proceso de orientación vocacional: la interrelación entre las habilidades de los estudiantes y la oferta académica disponible. Esta dualidad es inseparable y debe ser atendida con especial cuidado para asegurar un enfoque eficaz en la orientación vocacional. Las habilidades de los estudiantes son un componente vital para identificar sus potencialidades y orientar sus decisiones académicas y profesionales.

Sin embargo, la oferta académica debe evaluarse en función de su pertinencia y su correspondencia con estas habilidades para garantizar una elección vocacional adecuada porque es una condición *sine qua non* en la orientación vocacional. Es necesario que los estudiantes cumplan con un perfil de ingreso a las carreras universitarias acorde a sus capacidades y aspiraciones. Al tener en cuenta tanto las habilidades individuales como la oferta académica, se favorece un proceso de elección vocacional más informado y adaptado a las necesidades del estudiantado. Así, se promueve no solo el éxito académico, sino también el desarrollo integral del estudiante, guiándolo hacia una trayectoria educativa que maximice su potencial y refleje sus intereses y aptitudes. Aunque, como afirman De León y Rodríguez (2007, p. 11) en algunas “ocasiones no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde se logró el cupo”.

Esta situación es consistente con el testimonio de una entrevistada que señala que en su experiencia profesional ha identificado la existencia de un "grupo de estudiantes que desea continuar sus estudios, pero aún no ha definido una carrera específica" (9:94, p. 2). En este escenario, se hace esencial la orientación vocacional para facilitar la toma de decisiones académicas en estos estudiantes.

En este orden de ideas, el informante del Complejo Educativo Elías Araque Müller destaca la necesidad de considerar las habilidades y destrezas de los estudiantes, es decir, "las capacidades que posee el estudiante y que se relacionan con las habilidades potenciales y las ofertas académicas disponibles en la universidad" (1:3, p. 1). Esta consideración responde a una exigencia del ente rector de la educación en Venezuela.

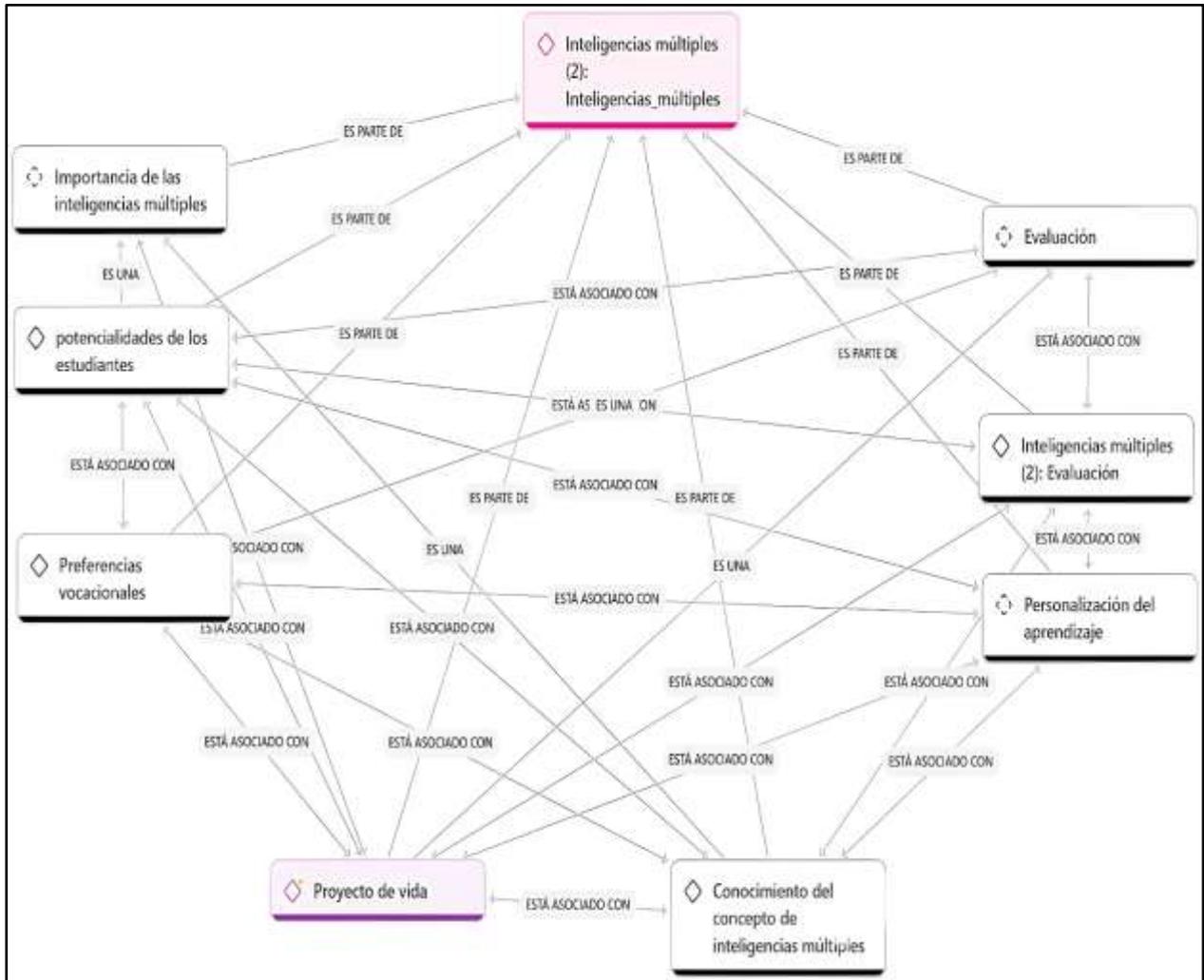
Asimismo, se establece como objetivo en las instituciones educativas que "Al despertar el interés de los estudiantes en sus áreas de talento, se les guía hacia una elección de carrera mucho más informada y acorde con sus competencias naturales" (7:12 p 3). Otra informante señaló: "nos aseguramos de que la elección de la carrera universitaria esté alineada con el perfil de ingreso, considerando sus habilidades y destrezas" (8:2, p. 1).

### **Categoría axial: Inteligencias múltiples**

Desde la perspectiva de los informantes, la categoría axial "inteligencias múltiples" es una teoría que permite una evaluación más integral y personalizada de las aptitudes de los estudiantes. Esta teoría facilita el desarrollo del proceso de orientación y la elección vocacional en los estudiantes, maximizando su potencial según sus preferencias e intereses y, favoreciendo una toma de decisiones más informada y en correspondencia con sus capacidades y aspiraciones. Como expresó una entrevistada: "Al aplicar las inteligencias múltiples, no solo estamos guiando a los estudiantes hacia una carrera acorde con sus talentos, sino que también les estamos brindando mayor confianza en sus capacidades" (8:23 pp. 4-5). Ver Figura 4 que muestra las distintas categorías abiertas asociadas a la categoría axial.

**Figura 4**

*Inteligencias múltiples y orientación vocacional*



Desde esta perspectiva, el hecho que se conozca el concepto de inteligencias múltiples es muy positivo al momento de realizar la orientación vocacional porque facilita que se puedan reconocer en cada estudiante sus habilidades y talentos. Mucho más allá de lo anterior, se logra una asesoría con mayor eficiencia porque se corresponde con la realidad de los intereses y capacidades. No obstante, la mayoría de las veces no sucede así porque en las instituciones educativas se desconoce la manera práctica de aplicar las inteligencias múltiples en la orientación vocacional. Al respecto, un entrevistado ha señalado: "Efectivamente, conozco el concepto de inteligencias múltiples, pero lamentablemente no se implanta en el aula de clase" (1:8, p. 1).

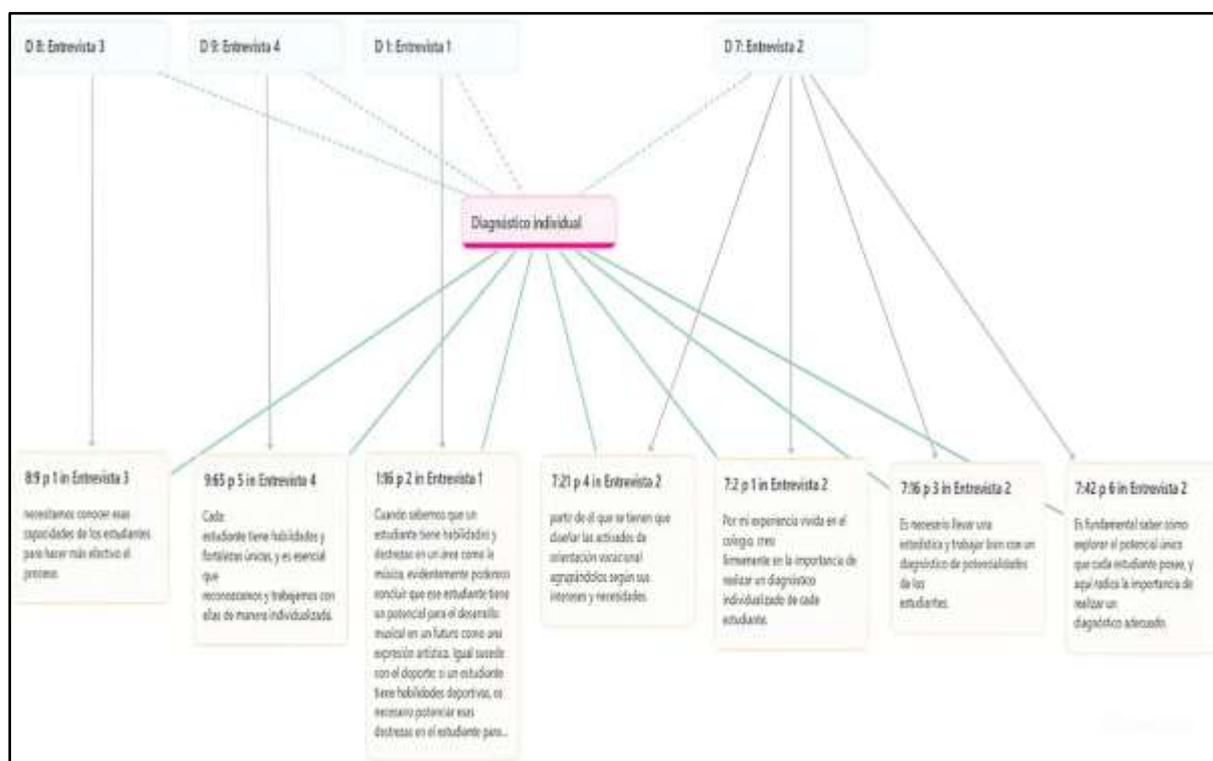
Se deduce de lo anteriormente planteado que a pesar de que la teoría de las inteligencias múltiples tiene varias décadas de haberse dado a conocer al mundo, muchos docentes en su ejercicio profesional carecen de su conocimiento y la forma como deben desarrollar las actividades pedagógica acordes con la misma. Esta situación hace más estéril el desarrollo de la orientación vocacional en los centros educativos a nivel de bachillerato.

Entre los hallazgos importantes de esta investigación destaca lo referido a la “evaluación”. El hecho de no tener la debida formación y conocimiento acerca de las inteligencias múltiples hace posible que se deje de lado la diversidad de inteligencias de los estudiantes. La mayor parte de las veces no se le da la importancia que tiene una valoración o evaluación individual y se prefiere el trabajo colaborativo limitándose al plano de la inteligencia interpersonal.

Conviene destacar que la perspectiva valorativa de las inteligencias múltiples ayudaría a los orientadores a realizar un mejor diagnóstico de cada estudiante y que las ofertas académicas de las universidades sean examinadas según las capacidades e intereses de los estudiantes. Si los orientadores realizan un “diagnóstico individual” se lograría actuar de forma más asertiva con los estudiantes según sus preferencias vocacionales tal cual lo han expresado diferentes docentes en las entrevistas.

**Figura 5**

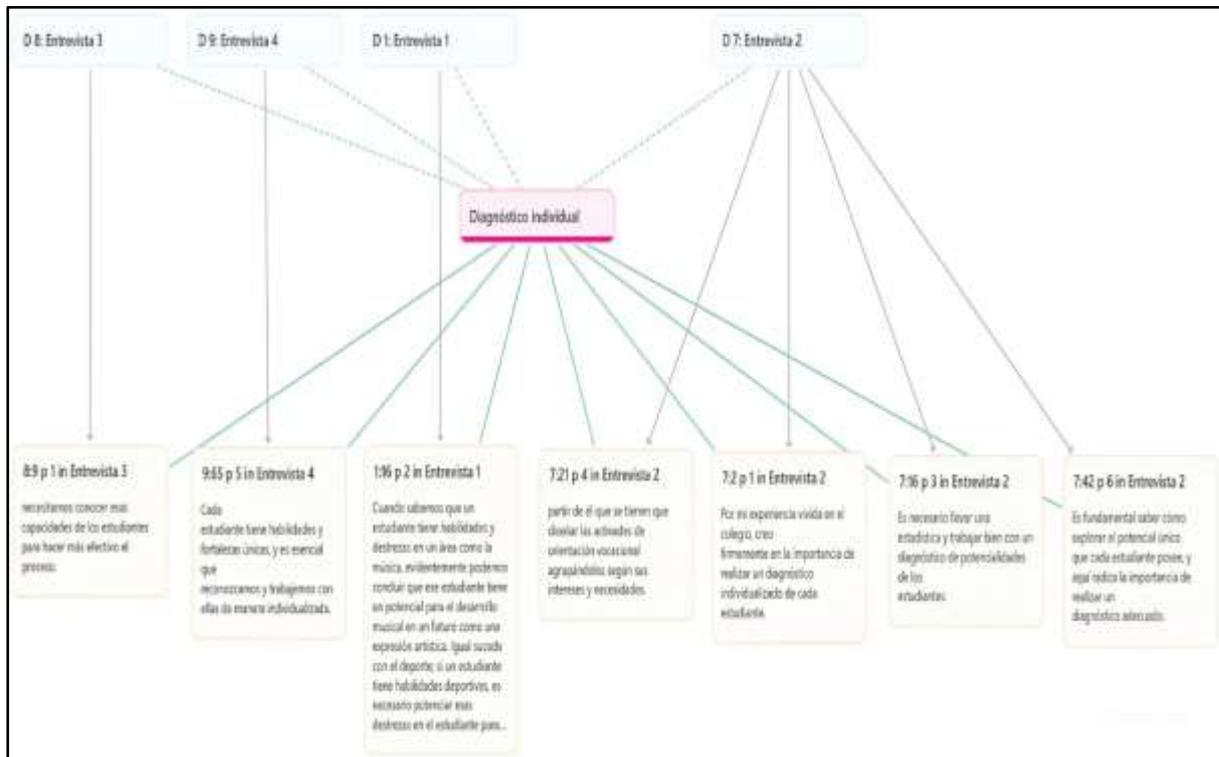
*Diagnóstico individual*



Igualmente, se encontró la categoría “importancia de las inteligencias múltiples”. Es así como en el ámbito educacional se debe procurar que los métodos de enseñanza deben corresponderse con la diversidad de inteligencias múltiples de los estudiantes. Al atender a las inteligencias múltiples se logra una mejor comprensión y motivación en el estudiante. Así por ejemplo el uso del dibujo y otros elementos artísticos puede ser motivador para los estudiantes que tienen talentos específicos, como los relacionados con la inteligencia espacial. Gardner (2014) afirma que la inteligencia espacial está relacionada con la visualización y la percepción por lo que la desarrollan los arquitectos y pintores.

**Figura 6**

*Inteligencias múltiples de Howard Gardner*



Las expresiones señaladas plantean la polémica existente entre la manera como aprenden los estudiantes y las inteligencias múltiples; hechos que son muy diferentes en su concepción epistemológica. Sin embargo, resulta ser que la mayoría de las veces el hecho de emplearse la misma técnica para el desarrollo de la orientación vocacional deja de lado otros canales aprendizaje que tienen los estudiantes o formas de captar esa realidad. Es allí donde el empleo de diversos tipos de recursos hace posible que se detecte con mayor precisión quienes son visuales, auditivos y kinestésicos.

En este orden de ideas, la realización de actividades personalizadas revelaría tipos de inteligencias en los estudiantes y así se lograría un desarrollo de la orientación vocacional más acorde a los interés y habilidades de cada estudiante. A su vez surge entonces la necesidad de que la orientación vocacional sea personalizada, así como también la “personalización del aprendizaje” según los diferentes estilos de aprendizaje que se manifiesten en aula de clase.

Por otra parte, se encontró "preferencias vocacionales" contradictorias en el desarrollo de la orientación vocacional, esto es, hay divergencias entre lo que hacen los docentes y

contempla el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela. De esta forma, algunos orientadores emplean métodos que favorecen inteligencias como la kinestésica o interpersonal pero los programas se centran más en métodos tradicionales. Estas contradicciones hacen evidente los desafíos que enfrentan los docentes al intentar equilibrar las demandas institucionales con las necesidades reales de los estudiantes. La situación planteada hace que los orientadores exijan a cada estudiante elaborar un “Proyecto de vida” sobre el cual orientar su existencia y que se corresponda con sus metas y aspiraciones personales.

### **Discusión**

Existen estudios que revelan la existencia de déficits estructurales y la necesidad de realizar cambios radicales para implementar una acción educativa eficaz. Además, es importante fortalecer la formación pedagógica específica en orientación profesional del personal encargado, destacando la necesidad de mejorar las prácticas desarrolladas al realizar la orientación vocacional. Los hallazgos de esta investigación son un referente crítico y se corresponden con la necesidad que plantea Briones (2020) de realizar una reestructuración y optimización de los programas de orientación profesional.

En el proceso de la orientación vocacional o asesoramiento, el diagnóstico es un elemento esencial Chacón (2003) expone que cada persona pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar. Es así como el orientador educativo debe prestar un servicio de atención específico, de forma individual atendiendo a las particularidades del estudiante. El Ministerio de Educación y Cultura (2007) menciona que con el diagnóstico se busca el logro de las habilidades sociales, esenciales en el relacionamiento con los demás. En tal caso es necesario para los docentes conocer las características de los alumnos y estimular los rasgos positivos, las diferencias entre el alumnado, así como dar respuestas educativas apropiadas para cada uno.

Hay evidencia empírica que las inteligencias múltiples se correlacionan con los intereses en distintos campos profesionales, lo que significa que cada tipo de inteligencia está asociado a ciertos campos. De acuerdo con Anzualdo y Peláez (2020) dependiendo de la inteligencia predominante, las personas pueden mostrar interés en carreras específicas o en actividades propias de esas profesiones. Por su parte, los estudios de Baquen (2015) y Hernández (2018)

confirman que las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación secundaria se relacionan con la orientación vocacional e influyen en sus decisiones vocacionales (intereses profesionales) y se pueden utilizar de manera efectiva en el proceso de orientación vocacional. Además, como mencionan Mohd et al. (2020) un mayor rango de inteligencia está asociada con patrones de personalidad más congruentes, sugiriendo que estos patrones pueden ser un predictor de la inteligencia emocional.

Por su parte, Hadi (2020) ha determinado que las inteligencias múltiples juegan un papel muy importante en la planificación de carrera de los estudiantes de educación secundaria. Las inteligencias múltiples abordan la atención a la diversidad y la inclusión de todo el alumnado como un aspecto esencial en la comunidad educativa y como una característica esencial en el ser humano porque como afirman Santos y Esteban (2015) cada uno es diferente y posee un perfil de inteligencia.

Es importante resaltar que el principal problema que presentan los estudiantes para elegir una carrera se debe a que muchas veces están indecisos. En otros casos cometen errores cuando realizan su elección, pero algunos les falta de conocimiento e información sobre trabajos y carreras. Mohd et al. (2020) advierten que la orientación vocacional tiene que corresponderse con sus intereses, valores, personalidad y habilidades lo cual resulta complicado, desafiante y requiere mucho tiempo. Además, en el proceso de orientación como lo afirma el Ministerio de Educación (2020) deben tenerse presente algunas características del desarrollo psicosocial marcado por capacidades propias de las relaciones interpersonales a fin de promover o fortalecer la empatía, la interacción, la participación y la colaboración.

En tal sentido, los estudios de Gopal y Preskill (2014) sugieren la importancia de la evaluación de programas por ser sistemáticos e intencionales y permitir la recopilación y análisis de datos (cuantitativos y cualitativos) e informar y ser considerado en el aprendizaje, la toma de decisiones y la acción como es el caso de la elección vocacional. De esta forma, los resultados indican la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes en el proceso de decisión para la elección de una carrera universitaria como proyecto de vida de los estudiantes.

Precisamente, el propósito de los profesionales de la orientación vocacional como lo refieren Vera et al. (2017) es ayudar a las personas a tomar decisiones informadas tanto a nivel

personal como educativo, así como a gestionar sus vidas y carreras. Para Gardner (1993, 2011) es importante considerar los siguientes tipos de inteligencia: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, personal (interpersonal e intrapersonal). Pero, más allá de estas consideraciones la orientación vocacional debe realizarse en atención al diagnóstico del perfil e interés vocacional.

### **Conclusiones**

Se concluye que la orientación vocacional desarrollada en los estudiantes de Educación Media se desarrolla en alianzas interinstitucionales entre la Unellez (Programa Académico Santa Bárbara) y las instituciones educativas del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, Venezuela. Hay orientadores que tienen conocimiento del programa de orientación y convivencia emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Asimismo, en la universidad los docentes desconocen este programa ministerial. Es de destacar que el proceso de orientación se desarrolla tomando en cuentas las carreras que oferta la universidad. En algunos casos se considera el proyecto de vida de los estudiantes para realizar tales actividades. Asimismo, tanto los planteles públicos como privados consideran el programa del ministerio.

También se concluye que la orientación es importante desarrollarla en función de las inteligencias múltiples que tienen los estudiantes a fin de ofrecer una atención que sea más personalizada e incluyente, considerando sus estilos de aprendizaje a fin de ser más eficientes durante su desarrollo. Por esta razón, no se justifica que existan discrepancias entre lo que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación y lo que hacen los orientadores en el aula. Por consiguiente, es necesario mejora en el desarrollo del proceso de orientación vocacional llevado a cabo en el escenario de investigación planteado.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

### **Responsabilidad ética**

Los participantes del estudio firmaron un consentimiento informado y decidieron participar de manera libre y voluntaria

### **Contribución de autoría**

**MDER:** La autora ha participado en la:

Conceptualización: Ideas; formulación o evolución de los objetivos de la investigación.

Curación de datos: Actividades de gestión para agregar información descriptiva a fin de facilitar su interpretación y comprensión. Además, aseguró que los datos se mantuviesen en formatos accesibles y seguros para su preservación y reutilización. Además, registró detalles sobre cómo se recopilaron, procesaron, analizaron e interpretaron los datos.

Investigación: Realización del proceso de investigación e indagación, específicamente la realización de las entrevistas (recolección de datos/evidencias).

Análisis formal: Aplicación de técnicas análisis de datos a través del software Atlas.ti y otras técnicas formales para analizar o sintetizar los datos del estudio.

Metodología: Diseño y desarrollo de la metodología.

Discusión: Realización de la discusión de los resultados.

Visualización: Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente la visualización/presentación de datos.

Redacción – borrador original: Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente la redacción del borrador inicial.

Conclusiones: Elaboración de conclusiones.

**OEV:** El autor ha participado en la:

Conceptualización: Ideas; formulación o evolución de los objetivos de la investigación.

Curación de datos: Actividades de gestión para agregar información descriptiva a fin de facilitar su interpretación y comprensión. Aseguró que los datos se mantuviesen en formatos accesibles y seguros para su preservación y reutilización.

Análisis formal: Aplicación de técnicas análisis de datos a través del software Atlas.ti y otras técnicas formales para analizar o sintetizar los datos del estudio.

Metodología: Desarrollo o diseño de la metodología.

Administración del proyecto: Responsabilidad de gestión y coordinación para la planificación y ejecución de las actividades de investigación.

Software: Manejo de software de análisis cualitativo de datos.

Supervisión: Supervisión y liderazgo en la planificación y ejecución de actividades de investigación.

Visualización: Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente la visualización/presentación de datos.

Redacción – borrador original: Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente la redacción del borrador inicial (incluyendo traducción sustantiva).

Conclusiones: Elaboración de conclusiones.

### **Declaración sobre el uso de LLM (*Large Language Model*)**

Este artículo no ha utilizado para su redacción ningún texto proveniente de LLM (*ChatGPT* u otros).

## Financiamiento

No se obtuvo apoyo financiero para el proyecto que condujo a esta publicación.

## Agradecimiento

A los informantes claves que participaron en la investigación concediendo las entrevistas.

**Correspondencias:** omar.escalona@iesip.edu.ve

## Referencias

- Anzualdo, A. P. R., & Peláez, S. O. M. (2020). *Inteligencias múltiples e intereses profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima metropolitana*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1057afde-6f81-4f90-8201-28f6a90fedc9/content>
- Asamblea Legislativa. (1966). *Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación*. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238&param2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238&param2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp)
- Bacaling, M. D. (2018). *Career decision and K to 12 curriculum exits of senior high school students*. Proceeding of the 4th International Conference on Education, 4(2), pp. 61-67. <https://tiikmpublishing.com/data/conferences/doi/icedu/24246700.2018.4208.pdf>
- Baquen, S. E. (2015). *Inteligencias múltiples en orientación para el ingreso en la educación postmedia*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3714/BAQUEN%20SANABRIA%2C%20EVANGELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barreat, M. Y., Benítez, M. A., & Fuentes, M. L. (2016). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *Educere*, 20(66), 335-366. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692013.pdf>
- Barreto, A. (2020). José Ingenieros' contributions to the contemporary practice of counseling. Preliminary reflections about a humanistic and social philosophical vision from Latin America. *Revista Enfoque Humanístico*, 37, 2-18.
- Barreto, A., Vera, G., Fung, M., Macias, F., & Medina, F. (2024). Orientación Escolar en Latinoamérica: Historia y Contexto Actual en Legislación y Políticas Públicas. *Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation*, 6(1), 16-26. <https://doi.org/10.25774/pttg-9j81>
- Briones, P. Y. (2020). *La orientación profesional para la elección de carrera en una univesidad en una universidad ecuatoriana*. [Tesis doctoral]. Repositorio de Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/-briones\\_palacios\\_yita.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/-briones_palacios_yita.pdf?sequence=1)
- Caro, N. C., Maureira, C. Y., & Céspedes, C. P. (2020). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (44), 254-268. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780016/html/>
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana*. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC\\_Capitulo\\_III\\_Def.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf)
- Comisión Europea. (2006). Recomendación del parlamento europeo y del consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*. <https://eur-ex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:es:PDF>
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (2a ed.). Prentice Hall.

De León, M. T., & Rodríguez, M. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), pp. 10-16. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100004)

De León, M. T., & Rodríguez, M. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), pp. 10-16. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100004)

D'Orazio, Q, A. K., D'Anello, K, S., Escalante, G., Benitez, A., Barreat, Y., & Esqueda, T, L. (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y análisis: *Educere*, 15(51), pp. 429-438. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35621559013>

Escobar, R. M. D. (2022). Factores motivacionales relevantes para la elección de la carrera universitaria en el PFG, licenciado en orientación, estudiantes del III semestre, caso Unellez Santa Bárbara de Barinas. [Trabajo de Grado para optar Magíster Scientiarum en Educación Superior, mención Docencia Universitaria]. Santa Bárbara de Barinas: Unellez.

Escobar, R. M. D. (2024). *Resignificación de la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples*. [Tesis para optar al grado de Doctora en Educación]. Santa Bárbara de Barinas: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Programa Académico Santa Bárbara de Barinas – Venezuela.

Gadamer, H. (1998). *Verdad y Método. Tomo II*. Ediciones Sígueme.

Glaser, B. G., & Straus, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Aldine.

González, B. J. R. (2008). La orientación profesional en la América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación*. 5(13), 44-49. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>

- Gopal, S. & Preskill, H. (2014, June 16): *What is evaluation, really?*  
<http://www.fsg.org/blog/what-evaluation-really>
- Hadi, A., Aryani, A., & Suwidagho, D. (2020). The role of multiple intelligence on career planning of students in public vocational high school 3 Klaten. *KONSELI: Journal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 7(2), pp. 139-146. <https://pdfs.semanticscholar.org/3686/600a85b68023ca1661638bdfdf16eae5571d.pdf>
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un Manual de Recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Cinterfor. <https://www.oitcinterfor.org/node/6111>
- Hernández, P. A. (2018). Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria Colegio Naciones Unidas sede A. [Tesis para Optar al Título de Magíster en Educación]. Repositorio de Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15948/-Alba%20Lucia%20Hernandez%20imprimir%20de%20cd.pdf?sequence=1>
- Hernández, S., R., Fernández, C. C., & Baptista L., M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a ed. McGraw-Hill.
- Huertas, P., & Calle, P. M. (2010). Orientación vocacional: del proyecto de vida, al sentido de vida. En F. A. Montejo, y N. P. Orozco, *Perspectivas de la orientación educativa y vocacional*, (pp. 400-414). [https://gipsyologia.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/10/memorias\\_de\\_congreso\\_de\\_orientacion\\_educativa\\_y\\_vocacional\\_valledupar\\_2010.pdf](https://gipsyologia.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/10/memorias_de_congreso_de_orientacion_educativa_y_vocacional_valledupar_2010.pdf)
- Lessire, O., & González. J. (2008). Formación en Orientación en América Latina: Realidades y Desafíos. *Revista Ciencias de la Educación*. 18 (32), 160-173. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-9.pdf>
- Lofland, J., & Lofland, L. H. (1984). *Analyzing Social Settings* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

- López, C. G. (2004). Una aporía en el campo de la Orientación Educativa en el Modelo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2(3), pp. 22-24. <https://biblioteca.utec.edu.sv/-siab/virtual/revistas/49075.pdf>
- Maple, B. (2024). La importancia de las alianzas estratégicas para las instituciones educativas. *Blog 13 de marzo de 2024*. <https://maplebearlatam.com/blog/>
- Martínez, M. M. (2007). *Evaluación cualitativa de programas*. Reimpresión 2009 ed. Trillas.
- Martínez, M. M. (2012). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. 2a ed. Trillas.
- Mateo, A. J. (2016). *La Investigación educativa en evaluación e investigación. Enciclopedia general de la educación*. Océano Grupo.
- Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldana, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: A methods sourcebook*. Third editions ed. SAGE Publications.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Manual de Funciones del Educador de Gestión Departamental e Institucional con Funciones Docentes, Técnicas y Administrativas*. Resolución N° 2309/07. Asunción, Paraguay. <https://informacionpublica.paraguay.gov.py/public/285563-REs2309Manualdefuncpdf-REs2309Manualdefunc.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio*. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodológicas-7B-A-4M.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2022). *Área de formación orientación y convivencia año escolar 2022 – 2023*.
- Mohd, A. A., Ku, J. K. S., & Mahmud, I. (2020). Relationship between multiple intelligence and career interest among secondary school students. *Education and Humanities Research*, 464, 671-677. <https://series.gci.or.id/article/54/8/sabsw-2019>

- Oliveros, O., & González, B. J. (2012). El nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 32, (2), 127-141. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v33n2/art07.pdf>
- Pérez, R. R. N. (2023). El análisis cualitativo con ATLAS.ti 22 en ciencias sociales nuevas herramientas y aplicaciones concretas. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 23(5), pp.1-10. <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/4324/2210>
- Platone, M. L., & Cabrera De Brazón, M. (2005). Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 26(77), pp. 28-38. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&tlng=es)
- Rascovan, S. (2008). Reflexiones sobre la Orientación Vocacional-Educativa y Tutorías en Argentina. En J. Hernández, G, y H. Magaña, V, *Retos Educativos para el siglo XXI: primer Coloquio Iberoamericano de orientación educativa y tutoría*. México: Grupo Editorial Cenzontle.
- Ríos, C. V. E., & Supo, Z. L. M. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, *Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 2(2), pp. 148-159. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56/55>
- Ríos, C. V. E., & Supo, Z. L. M. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, *Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 2(2), 148-159. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56/55>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Ruiz, O., J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5a ed. Universidad de Deusto.

- Santos, R. A. S., & Esteban, F. D. S. (2015). *Las Inteligencias Múltiples y la Inclusión. Aplicación de un proyecto globalizador en un aula de 6º de Educación Primaria*. [Trabajo de Fin de Grado]. Repositorio de Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14770/TFG-G%201483.pdf;jsessionid=779BC51D220A7C04D5BB0B4D075499E6?sequence=1>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Idea Books.
- Vera, G., Jiménez, D., & Barreto, A. (2017). Historical influences on the development of policy affecting school based guidance and counseling in Latin America. In J. C. Carey, B. Harris, S. Lee, and O. Aluede (Eds.), *International handbook for policy research on school based counseling* (pp. 457-472). Springer International Publishing AG.
- Vilera de Girón, A. (2004). *La orientación integrada a nuevas racionalidades y visiones de cambio*. Simposio Internacional Orientación Educativa y Vocacional. Reconceptualizaciones y Abordajes Investigativos. Disponible en CD-rom.

### **Trayectoria Académica**

#### **Mayra Daniella Escobar Rivas**

Estudiante de doctorado en educación, Magíster en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, especialista en Evaluación Educativa. Docente Agregado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Núcleo Santa Bárbara, adscrito al Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Venezuela.

#### **Omar Escalona Vivas**

Postdoctorados en Procesos Sintagmáticos de la Ciencia y la Investigación, Epistemología. Dr. en Ciencias de la Educación, maestrías en Gerencia y Liderazgo, Planificación Educativa, Educación Mención Gerencia, Educación Abierta y a Distancia. Licenciado en Educación mención Ciencias Biológicas, abogado. VIII Premio Nacional de Divulgación Científica. Tutor y Jurado de tesis, autor y coautor de diversos libros, revisor en revistas científicas. Subdirector de Investigación y Publicaciones, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela.