

Dependencia tecnológica y habilidades comunicativas en estudiantes universitarios de Lima

Technological dependence and communication skills among university students in Lima

Recibido: 15 de enero 2026

José Fernando Castillo Ayala

Evaluated: 21 de marzo 2026

Autor correspondiente: Jose.castilloa@unmsm.edu.pe

Aceptado: 6 de mayo 2026

<https://orcid.org/0009-0003-1945-8329>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios de Lima. Aunque existen numerosas investigaciones sobre el uso de las tecnologías en la educación superior, aún son limitados los estudios que examinan de manera específica su asociación con las competencias comunicativas en el contexto peruano. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 153 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de la información se aplicaron dos cuestionarios estructurados de 24 ítems cada uno. El primero evaluó la dependencia tecnológica en las dimensiones uso compulsivo del celular, *phubbing* y generación muda, mientras que el segundo midió las habilidades comunicativas en expresión verbal, comprensión lectora y producción escrita. Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple mostraron que el modelo fue estadísticamente significativo ($F(3,149) = 17.521$; $p < 0.001$) y explicó el 26.1 % de la variabilidad observada en las habilidades comunicativas. Asimismo, se identificaron asociaciones diferenciadas entre las dimensiones de la dependencia tecnológica y las

Como citar

Castillo, J. F. (2026). Impacto de la dependencia tecnológica en las habilidades comunicativas de estudiantes universitarios de Lima. *Revista EDUCA UMCH*, 28, 47-59. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202628.409>

© Los autores. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC - BY 4.0).



competencias comunicativas, observándose coeficientes positivos para el uso compulsivo del celular y el phubbing, y una asociación negativa para la dimensión generación muda. Se concluye que la relación entre la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas presenta un carácter multidimensional, lo que pone de manifiesto la necesidad de promover un uso crítico, consciente y equilibrado de las tecnologías digitales en la educación superior.

Palabras clave: *dependencia tecnológica, habilidades comunicativas, educación superior, aprendizaje digital.*

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between technological dependence and the communication skills of university students in Lima. Although numerous studies have examined the use of technology in higher education, research specifically addressing its association with communication competencies in the Peruvian context remains limited. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design was employed. The sample consisted of 153 students from the Professional School of Sociology at the National University of San Marcos, selected through stratified probabilistic sampling. Data were collected using two structured questionnaires comprising 24 items each. The first assessed technological dependence through the dimensions of compulsive mobile phone use, phubbing, and the silent generation phenomenon, whereas the second measured communication skills in terms of verbal expression, reading comprehension, and written production. The results of the multiple linear regression analysis indicated that the model was statistically significant ($F(3,149) = 17.521, p < 0.001$) and explained 26.1% of the variance observed in communication skills. Furthermore, differentiated associations were identified between the dimensions of technological dependence and communication competencies, with positive coefficients for compulsive mobile phone use and phubbing, and a negative association for the silent generation dimension. It is concluded that the relationship between technological dependence and communication skills is multidimensional, highlighting the need to promote a critical, conscious, and balanced use of digital technologies in higher education.

Keywords: *technological dependence, communication skills, higher education, digital learning.*

Introducción

Actualmente, el progreso tecnológico ha modificado de manera significativa los procesos de comunicación, aprendizaje y socialización, especialmente entre estudiantes universitarios. La incorporación de dispositivos móviles, redes sociales y plataformas digitales ha transformado tanto los hábitos de interacción como las formas de construir conocimiento. En este contexto, el uso problemático de los dispositivos tecnológicos puede manifestarse mediante patrones excesivos, compulsivos o difíciles de controlar, particularmente en el uso de smartphones y determinadas aplicaciones de Internet. Una revisión sistemática realizada con estudiantes universitarios evidenció que el uso problemático de smartphones y otras formas de uso problemático de Internet constituyen comportamientos relevantes en esta población y que se relacionan con diversos factores psicológicos y sociales (Sánchez-Fernández & Borda-Mas, 2023).

Diversos estudios han investigado la relación entre tecnología y comunicación en entornos universitarios. Redecker (2017) afirma que la integración pedagógica de las tecnologías digitales favorece el desarrollo de competencias comunicativas, la colaboración y el aprendizaje autónomo cuando se emplea con objetivos formativos claramente definidos. Asimismo, OECD (2021) sostiene que las tecnologías digitales pueden fortalecer la interacción académica y la construcción colaborativa del conocimiento, siempre que su uso esté orientado a fines educativos y acompañado de estrategias de autorregulación. No obstante, diversas investigaciones advierten sobre los efectos adversos del uso excesivo de dispositivos digitales. Twenge (2017) asevera que la creciente dependencia de teléfonos inteligentes y redes sociales se asocia con una reducción de las interacciones cara a cara y con dificultades en las habilidades de comunicación interpersonal. De manera similar, Keles et al. (2020), en una revisión sistemática, encontraron que el uso problemático de redes sociales y dispositivos móviles puede favorecer el aislamiento social, disminuir la calidad de las relaciones interpersonales y afectar negativamente la comunicación entre los jóvenes. Estos hallazgos sugieren que la tecnología no es intrínsecamente buena o mala; su impacto depende del propósito y del control con que se utilice. Sin embargo, en el contexto peruano, la evidencia empírica cuantitativa sobre cómo la dependencia tecnológica afecta las habilidades comunicativas aún es limitada, ya que muchos estudios previos se centran en percepciones o correlaciones simples sin profundizar en las dimensiones específicas

del comportamiento tecnológico que influyen en las competencias comunicativas universitarias (Durand, 2024).

Ante esta realidad, resulta fundamental analizar cómo la dependencia tecnológica —considerada en sus tres dimensiones: uso compulsivo del celular, *phubbing* y generación muda— incide sobre las habilidades comunicativas, comprendiendo expresión verbal, comprensión lectora y producción escrita. La pregunta central que guía esta investigación es: ¿De qué manera la dependencia tecnológica influye en las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios de Lima en 2025?

El objetivo del estudio es aportar evidencia empírica que permita entender los efectos diferenciados de la dependencia tecnológica sobre la comunicación académica, orientando la formulación de estrategias pedagógicas que promuevan un uso equilibrado y crítico de la tecnología, fortaleciendo la oralidad, la lectura comprensiva y la escritura reflexiva en los contextos universitarios.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, cuyo propósito fue analizar la relación entre la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de la cual se seleccionó una muestra de 153 participantes mediante un muestreo probabilístico estratificado, procedimiento que permite garantizar una representación adecuada de los diferentes subgrupos de la población (Otzen & Manterola, 2017).

Para la recolección de información se utilizaron dos cuestionarios estructurados de 24 ítems cada uno. El primer instrumento evaluó la dependencia tecnológica a partir de las dimensiones uso compulsivo del celular, *phubbing* y generación muda; mientras que el segundo instrumento midió las habilidades comunicativas en las dimensiones expresión verbal, comprensión lectora y producción escrita. Ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos para establecer su validez de contenido y evidenciaron adecuados niveles de consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.80. Este procedimiento resulta consistente con estudios recientes desarrollados en contextos universitarios sobre competencias comunicativas y tecnologías digitales, en los

que se han empleado cuestionarios y se han reportado evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos (Carrión et al., 2025; Durand, 2024).

La recolección de datos se realizó de manera presencial, garantizando el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de los participantes, en concordancia con los principios éticos de la investigación científica. Los datos fueron procesados mediante el programa IBM SPSS *Statistics* versión 25. Previamente, se verificó el supuesto de normalidad de los residuos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente, se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple con el propósito de examinar la asociación entre las dimensiones de la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas. El empleo de la regresión lineal múltiple resulta pertinente en investigaciones educativas que buscan analizar simultáneamente el efecto de diversas variables predictoras sobre una variable dependiente, como se evidencia en estudios desarrollados en el ámbito de la educación superior (Li, 2024).

Resultados

El análisis descriptivo evidenció que el 47.7 % de los participantes presentó un nivel intermedio de dependencia tecnológica, mientras que el 52.3 % mostró un nivel medio de habilidades comunicativas (Tabla 1).

Tabla 1

Niveles predominantes de la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas en los estudiantes universitarios

Variable	Nivel predominante	Frecuencia (%)
Dependencia tecnológica	Intermedio	47.7
Habilidades comunicativas	Medio	52.3

Previamente a la estimación del modelo de regresión lineal múltiple, se examinó la distribución de los residuos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Como se presenta en la Tabla 2, los residuos mostraron una distribución compatible con la normalidad ($D = 0.063$; $p = 0.200$), verificándose el cumplimiento de este supuesto.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a los residuos del modelo

Variable	Estadístico (D)	gl	p
Residuo	0.063	153	0.200

Posteriormente, se estimó un modelo de regresión lineal múltiple con el propósito de examinar la asociación entre las dimensiones de la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas. Los resultados mostraron que el modelo fue estadísticamente significativo ($F(3,149) = 17.521$; $p < 0.001$) y presentó un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.261$. En consecuencia, las variables predictoras incluidas en el modelo explicaron el 26.1 % de la variabilidad observada en las habilidades comunicativas (Tabla 3).

Tabla 3

Resumen del modelo de regresión lineal múltiple

Modelo	R	R ²	F	p
1	0.511	0.261	17.521	< 0.001

En relación con los coeficientes del modelo, se encontraron asociaciones estadísticamente significativas para las tres dimensiones consideradas (Tabla 4). El uso compulsivo del celular presentó un coeficiente positivo y significativo ($B = 0.314$; $t = 5.912$; $p < 0.001$), al igual que la dimensión *phubbing* ($B = 0.170$; $t = 2.168$; $p = 0.032$). Por su parte, la dimensión generación muda mostró un coeficiente negativo y estadísticamente significativo ($B = -0.314$; $t = -5.533$; $p < 0.001$). Asimismo, los intervalos de confianza al 95 % de los coeficientes estimados no incluyeron el valor cero.

Tabla 4

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple

Variable	B	Error estándar	t	p	IC 95 %
Constante	3.284	0.082	39.892	< 0.001	3.122 - 3.447
Uso compulsivo del celular	0.314	0.053	5.912	< 0.001	0.209 - 0.418
<i>Phubbing</i>	0.170	0.078	2.168	0.032	0.015 - 0.325
Generación muda	-0.314	0.057	-5.533	< 0.001	-0.427 - -0.202

En conjunto, los resultados evidencian que las dimensiones de la dependencia tecnológica presentan asociaciones diferenciadas con las habilidades comunicativas y que el modelo propuesto explica aproximadamente una cuarta parte de la variabilidad observada en la variable dependiente.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la relación entre la dependencia tecnológica y las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios presenta un comportamiento diferenciado según las dimensiones analizadas. El modelo de regresión lineal múltiple mostró asociaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas y explicó el 26.1 % de la variabilidad observada en las habilidades comunicativas, lo que sugiere que la dependencia tecnológica constituye uno de los diversos factores asociados al desarrollo de estas competencias.

En relación con el uso compulsivo del celular, se observó una asociación positiva y significativa con las habilidades comunicativas. Este hallazgo podría interpretarse considerando que los dispositivos móviles pueden constituir recursos útiles para el acceso a información, la interacción académica y el aprendizaje cuando son empleados con propósitos educativos. En este sentido, una revisión sistemática de 50 estudios desarrollados en educación superior encontró que la integración de herramientas de aprendizaje móvil puede favorecer los resultados de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Pedraja-Rejas et al., 2024). No obstante, esta asociación debe interpretarse con cautela, debido a que los efectos del uso del teléfono móvil dependen también del propósito y del patrón de utilización. Un metaanálisis de 27 experimentos aleatorizados evidenció que la distracción ocasionada por el uso del teléfono móvil durante actividades de aprendizaje produce un efecto negativo de magnitud media sobre el recuerdo inmediato, particularmente en situaciones de clase (Chen et al., 2024).

Por otra parte, la dimensión *phubbing* presentó una asociación positiva de menor magnitud. Este resultado difiere parcialmente de lo reportado por investigaciones previas, las cuales han relacionado el fenómeno del *phubbing* con consecuencias desfavorables para las relaciones interpersonales y el bienestar social. En este sentido, Nuñez y Radtke (2024), mediante una revisión sistemática y un metaanálisis de 83 estudios, encontraron que ser objeto de *phubbing* se asocia con diversas consecuencias adversas, entre ellas la insatisfacción en las relaciones y una valoración más negativa de los interlocutores. Una posible explicación de esta discrepancia radica en que las habilidades comunicativas evaluadas en el presente estudio incluyen componentes relacionados con la comunicación escrita y la interacción digital, dimensiones que podrían verse favorecidas por una mayor

exposición a entornos tecnológicos. No obstante, estos resultados no deben interpretarse como evidencia de que el *phubbing* constituya una práctica beneficiosa, sino como una manifestación de la complejidad de las formas contemporáneas de comunicación mediadas por tecnologías digitales.

En contraste, la dimensión denominada generación muda mostró una asociación negativa y estadísticamente significativa con las habilidades comunicativas. Este resultado puede interpretarse a partir de la creciente preferencia de los jóvenes por formas de comunicación mediadas tecnológicamente. Al respecto, de Marcos Fernández et al. (2024) encontraron que los *centennials* identificados con la denominada “generación muda” muestran una marcada preferencia por la mediación tecnológica en sus prácticas conversacionales y que la naturaleza simultánea y presencial de la comunicación convencional puede resultarles incómoda. Esta tendencia permite considerar que una mayor dependencia de formas de comunicación mediadas por dispositivos podría limitar las oportunidades de interacción comunicativa presencial y, por tanto, relacionarse con dificultades en determinadas habilidades comunicativas. En consecuencia, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de promover estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la comunicación oral, la escucha activa, la interacción presencial y el pensamiento crítico en los contextos universitarios.

En términos generales, los resultados respaldan la idea de que las tecnologías digitales no son inherentemente beneficiosas ni perjudiciales, sino que sus implicancias educativas dependen de los modos de uso y de los contextos en los que se desarrollan. Por ello, las instituciones de educación superior están llamadas a promover una alfabetización digital crítica que favorezca un uso responsable y equilibrado de las tecnologías, complementando las competencias digitales con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de interacción social.

Finalmente, los resultados deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio. La investigación se desarrolló en una sola institución universitaria y empleó un diseño transversal, por lo que no es posible establecer relaciones causales ni generalizar los hallazgos a otras poblaciones. Asimismo, la información fue obtenida mediante instrumentos de autorreporte, lo que podría introducir sesgos asociados a la percepción de los participantes. En este sentido, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales o enfoques mixtos, así como ampliar la muestra a diferentes contextos

universitarios, con el propósito de profundizar en la comprensión de las relaciones entre dependencia tecnológica y habilidades comunicativas.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación evidenciaron que las dimensiones de la dependencia tecnológica se asociaron de manera diferenciada con las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios. El modelo de regresión lineal múltiple resultó estadísticamente significativo y explicó el 26.1 % de la variabilidad observada en las competencias comunicativas, lo que pone de manifiesto el carácter multidimensional de la relación entre ambas variables.

En particular, las dimensiones uso compulsivo del celular y *phubbing* presentaron asociaciones positivas con las habilidades comunicativas, mientras que la dimensión generación muda mostró una asociación negativa. Estos resultados sugieren que la relación entre las tecnologías digitales y las competencias comunicativas no es homogénea, sino que depende de las formas de interacción tecnológica predominantes entre los estudiantes. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse desde una perspectiva contextual, evitando asumir relaciones causales debido al carácter correlacional y transversal del estudio.

Desde el punto de vista educativo, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer una alfabetización digital crítica que promueva un uso responsable, consciente y equilibrado de las tecnologías, articulando el desarrollo de competencias digitales con el fortalecimiento de la comunicación oral, la escritura reflexiva y la interacción interpersonal. Asimismo, las instituciones de educación superior deberían generar espacios formativos que integren las posibilidades de la comunicación digital con experiencias de diálogo, trabajo colaborativo y participación activa.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia empírica sobre la complejidad de las relaciones entre dependencia tecnológica y habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. Sin embargo, las conclusiones deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones derivadas del diseño transversal y del ámbito específico de estudio. En este sentido, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales o enfoques mixtos, así como considerar variables socioemocionales e institucionales que permitan ampliar la comprensión del fenómeno en diversos contextos educativos.

Contribución de autoría

José Fernando Castillo Ayala (JFCA): Conceptualización, curación de datos, análisis formal, metodología, validación, redacción - borrador original, revisión y edición, supervisión, y administración del proyecto.

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses en la realización, análisis o publicación de este estudio. La investigación se desarrolló con fines académicos y sin influencia externa.

Responsabilidad ética

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y las normas de integridad científica. Todos los participantes fueron mayores de edad, voluntarios y recibieron información completa sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio. Se obtuvo su consentimiento informado por escrito antes de la recolección de datos, garantizando su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Se aseguró la confidencialidad y anonimato de la información proporcionada, asignando códigos a cada participante para proteger su identidad. Además, los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin ningún tipo de intervención externa o comercial.

Estas medidas éticas garantizaron que la investigación cumpliera con los estándares de protección de derechos, privacidad y bienestar de los participantes, asegurando la validez y la integridad del estudio.

Financiamiento

El estudio no recibió financiamiento externo. Fue desarrollado como parte de los requisitos académicos del programa de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Agradecimientos

El autor expresa su reconocimiento a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por su valiosa orientación académica, así

como a los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología por su participación voluntaria y compromiso con la investigación.

Correspondencia

José Fernando Castillo Ayala: jose.castilloa@unmsm.edu.pe

Referencias

- Capilla, R. (2018). *El fenómeno del phubbing en la comunicación interpersonal de los universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/>
- Carrión, R. V., Carrión, J. A., & Cupe, W. V. (2025). Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y competencias comunicativas en lengua extranjera en estudiantes universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54). <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2861>
- Chen, Q., Yan, Z., Moeyaert, M., & Bangert-Drowns, R. (2024). Mobile multitasking in learning: A meta-analysis of effects of mobilephone distraction on young adults' immediate recall. *Computers in Human Behavior*, 162, 108432. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108432>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage.
- de Marcos, C., Benítez-Eyzaguirre, L., Ruiz-Cabrera, S., & Acosta-Calderón, L. (2024). Hacia la generación muda: Tendencias en el uso de WhatsApp por centennials, millennials y generación X. *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 21(2), 223-232. <https://doi.org/10.5209/tekn.94858>
- Durand, M. S. (2024). Adicción de las redes sociales y su impacto en habilidades comunicativas para estudiantes de una universidad privada. *Revista de Ciencias Sociales*, 67(1), 658-674. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12679840>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents.
- EDUCA UMCH, 28, enero - junio 2026

- International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 79-93.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Li, Y. (2024). A study on the relationship between multiple regression analysis and students' achievement improvement in higher education English teaching. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1), 1-17.
<https://doi.org/10.2478/amns-2024-3004>
- OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pedraja-Rejas, L., Muñoz-Fritis, C., Rodríguez-Ponce, E., & Laroze, D. (2024). Mobile learning and its effect on learning outcomes and critical thinking: A systematic review. *Applied Sciences*, 14(19), 9105. <https://doi.org/10.3390/app14199105>
- Núñez, T. R., & Radtke, T. (2024). Is socially disruptive smartphone use detrimental to well-being? A systematic meta-analytic review on being phubbed. *Behaviour & Information Technology*, 43(7), 1283-1311.
<https://doi.org/10.1080/0144929X.2023.2209213>
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
<https://doi.org/10.2760/159770>
- Sánchez-Fernández, M., & Borda-Mas, M. (2023). Problematic smartphone use and specific problematic Internet uses among university students and associated predictive factors: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28(6), 7111-7204. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11437-2>
- Twenge, J. M. (2017). *iGen: Why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy—and completely unprepared for adulthood*. Atria Books.
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Trayectoria académica

José Fernando Castillo Ayala

Estudiante de la Maestría en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y egresado de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Posee experiencia en docencia académica y un marcado interés en la integración de la tecnología para potenciar los procesos de comunicación y aprendizaje. Ha participado en diversas iniciativas y capacitaciones centradas en la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales en el ámbito escolar.