

Método dual del árbol de la vida y aprendizaje significativo: desarrollo, competencias gerenciales y turismo agroecológico

Dual method of the tree of life and meaningful learning: development, management competencies and agroecological tourism

Recibido: 13 de octubre 2025

Alfonso José Fernández

Evaluated: 10 de diciembre 2025

Autor correspondiente: alfjosefer@gmail.com

Aceptado: 10 de febrero 2026

<https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora",
Barinas, Venezuela.

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), Caracas,
Venezuela.

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar la contribución del método Árbol de la Vida y del Aprendizaje Significativo al desarrollo de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico, frente a las necesidades formativas existentes en este sector. Se desarrolló un estudio cualitativo de alcance descriptivo-interpretativo, sustentado en el método fenomenológico-hermenéutico. La información se obtuvo mediante un muestreo intencional que involucró a 175 participantes distribuidos en cinco grupos, considerando cinco informantes clave cuyas narrativas fueron analizadas mediante técnicas de análisis de contenido y triangulación. Los hallazgos permitieron identificar que la articulación entre el método Árbol de la Vida y el Aprendizaje Significativo favorece procesos de reflexión sobre la experiencia personal y profesional, contribuyendo al fortalecimiento de competencias vinculadas con el liderazgo, la planificación, la resiliencia y la toma de decisiones. Asimismo, los resultados sugieren que este enfoque constituye una alternativa formativa pertinente para promover una gestión orientada por principios de sostenibilidad, responsabilidad y compromiso ético en el ámbito del turismo agroecológico.

Como citar

Fernández, A. J. (2026). Método dual del árbol de la vida y aprendizaje significativo: desarrollo, competencias gerenciales y turismo agroecológico. *Revista EDUCA UMCH*, 28, 60-76.

<https://doi.org/10.35756/educaumch202628.414>

© Los autores. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC - BY 4.0).



Palabras clave: *aprendizaje socioemocional, competencia profesional, gestión de personal, método de aprendizaje, turismo ecológico.*

Abstract

The aim of this study was to analyze the contribution of the Tree of Life method and Meaningful Learning to the development of managerial competencies in the context of agroecological tourism, addressing the existing training needs within this sector. A qualitative study with a descriptive-interpretative scope was conducted, based on the phenomenological-hermeneutic method. Data were collected through purposive sampling involving 175 participants distributed into five groups, with five key informants whose narratives were examined using content analysis and triangulation techniques. The findings revealed that the integration of the Tree of Life method and Meaningful Learning promotes reflection on personal and professional experiences, contributing to the strengthening of competencies related to leadership, planning, resilience, and decision-making. Furthermore, the results suggest that this approach represents a relevant educational alternative for fostering management practices guided by principles of sustainability, responsibility, and ethical commitment in the field of agroecological tourism.

Keywords: *socio-emotional learning, professional competence, personnel management, learning method, ecological tourism.*

Introducción

El turismo agroecológico se ha consolidado como una modalidad de desarrollo que articula la actividad económica, la conservación ambiental y las experiencias educativas vinculadas con los territorios rurales. A diferencia del turismo convencional, este ámbito se caracteriza por integrar principios de sostenibilidad, responsabilidad social y valorización de los saberes locales, lo que plantea desafíos específicos para la gestión y el liderazgo de las organizaciones involucradas (Fernández, 2025; Báez, 2024). En consecuencia, la conducción de este tipo de iniciativas demanda competencias que trascienden las habilidades administrativas tradicionales e incorporan capacidades relacionadas con la resiliencia, el trabajo colaborativo, la gestión sostenible y la articulación con las comunidades (Rengifo & Valbuena, 2025).

Sin embargo, diversos estudios han señalado la existencia de una brecha entre las exigencias propias de la gestión del turismo agroecológico y los modelos formativos predominantes. Aunque los programas de capacitación en gestión turística han contribuido al fortalecimiento de competencias técnicas, con frecuencia presentan una limitada integración de dimensiones vinculadas con la sostenibilidad, la experiencia vivencial y el desarrollo humano (Tobar & Navarrete, 2021). Esta situación dificulta la preparación de líderes capaces de afrontar problemáticas complejas asociadas con la adaptación al cambio climático, la gestión de relaciones comunitarias, la comercialización responsable y la consolidación de prácticas sostenibles.

En este contexto, surge la necesidad de explorar enfoques formativos que permitan articular las experiencias previas, los valores y las trayectorias personales con los aprendizajes requeridos para la gestión organizacional. Desde esta perspectiva, la formación gerencial no puede reducirse a la transmisión de contenidos o al desarrollo de habilidades técnicas aisladas, sino que requiere procesos que favorezcan la reflexión, la resignificación de la experiencia y la construcción de aprendizajes con sentido para los participantes.

El estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, la cual sostiene que los nuevos conocimientos adquieren significado cuando se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con las estructuras cognitivas previamente construidas por los sujetos. Este planteamiento resulta particularmente relevante en la formación de adultos y profesionales, dado que las competencias gerenciales se configuran a partir de la interacción entre conocimientos, experiencias y contextos de actuación (Ballester, 2005; Baque, 2021). En este sentido, el aprendizaje significativo constituye un referente teórico que permite comprender cómo las experiencias previas pueden convertirse en recursos para el fortalecimiento de capacidades relacionadas con la planificación, el liderazgo y la toma de decisiones (Moreira et al., 2021; Roa, 2021; Céspedes et al., 2019).

Por su parte, las competencias gerenciales comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al logro de resultados efectivos en contextos organizacionales (Hernández et al., 2021). En el ámbito del turismo agroecológico, estas competencias involucran no solo la administración de recursos, sino también capacidades para la gestión de la sostenibilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones con diversos actores sociales (Ramón-Hernández

EDUCA UMCH, 28, enero - junio 2026

et al., 2022). La literatura especializada destaca que la complejidad de los emprendimientos ecoturísticos exige formas de liderazgo capaces de equilibrar objetivos económicos con la preservación del patrimonio natural y cultural (Puertas, 2015; McCarthy et al., 2025; Simón, 2024).

En este marco, el método Árbol de la Vida constituye una estrategia de carácter narrativo y experiencial que favorece la exploración de la identidad, las trayectorias personales, las fortalezas y las aspiraciones de los participantes. Originalmente desarrollado en el ámbito de la psicología narrativa, este enfoque permite externalizar conocimientos implícitos y reconocer recursos contruidos a partir de la experiencia, facilitando la articulación entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes (Castro, 2024). Debido a estas características, el método ofrece una vía potencial para comprender y fortalecer procesos de desarrollo humano y liderazgo en contextos orientados por principios de sostenibilidad.

Si bien la literatura reporta aportes relevantes sobre aprendizaje significativo, competencias gerenciales y formación para el turismo sostenible, son escasos los estudios que han explorado la articulación del método Árbol de la Vida con los procesos de aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico. En consecuencia, resulta pertinente profundizar en las experiencias y significados contruidos por los actores involucrados respecto a esta relación.

A partir de estas consideraciones surge la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera la articulación entre el método Árbol de la Vida y el aprendizaje significativo contribuye al desarrollo de competencias gerenciales requeridas para la gestión de organizaciones vinculadas con el turismo agroecológico?

En correspondencia con esta interrogante, el propósito del estudio fue analizar la contribución del método Árbol de la Vida y del aprendizaje significativo al desarrollo de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de alcance descriptivo-interpretativo, sustentado en los planteamientos de Leal (2011), con el propósito de comprender las percepciones, experiencias y significados contruidos por los participantes en torno a la contribución del método Árbol de la Vida al desarrollo de

competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico. El estudio se llevó a cabo en los escenarios naturales en los que los participantes desarrollaban sus actividades formativas y profesionales, privilegiando la comprensión de las experiencias vividas desde la perspectiva de los propios actores.

Se adoptó el método fenomenológico-hermenéutico, por cuanto permitió interpretar las vivencias y los significados atribuidos por los participantes a la experiencia formativa. Esta aproximación metodológica posibilitó comprender las competencias gerenciales como construcciones de sentido vinculadas con las trayectorias personales y profesionales de los sujetos. El proceso analítico se orientó de acuerdo con las fases propuestas por Martínez (2014), las cuales comprenden la inmersión en el material empírico, la identificación de unidades de significado, la categorización, la interpretación y la contrastación teórica.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión la vinculación activa con la actividad turística local y la participación en programas de formación en gestión empresarial del talento humano, turismo y recreación durante el año 2025. La experiencia formativa involucró a 175 participantes distribuidos en cinco grupos pertenecientes a instituciones académicas y organizaciones relacionadas con el sector turístico.

Con fines de profundización e interpretación fenomenológico-hermenéutica, cada grupo estuvo representado por un informante clave, identificado mediante los códigos GETHTA-01 a GETHTA-05. En consecuencia, las narrativas de estos cinco informantes constituyeron las unidades principales de análisis, mientras que la información procedente de los diferentes grupos fue considerada como fuente complementaria para los procesos de triangulación y contextualización de los hallazgos.

La diversidad de contextos institucionales y organizacionales favoreció la contrastación de perspectivas y contribuyó a enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado. En este sentido, la selección de los informantes respondió al interés de recuperar experiencias significativas y discursos representativos vinculados con los procesos de formación y gestión en el ámbito del turismo agroecológico.

Tabla 1*Composición de la muestra e informantes clave (2025)*

Grupos focales	Criterios de selección	Codificación	Participantes	Informantes clave
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)	Vinculación activa con la actividad turística local y participación en programas de formación en gestión empresarial del talento humano, turismo y recreación durante 2025	GETHTA-01	85 (50 mujeres y 35 hombres)	1
Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)	Idem	GETHTA-02	44 (30 mujeres y 14 hombres)	1
Instituto Nacional de Turismo (INATUR)	Idem	GETHTA-03	8 (5 mujeres y 3 hombres)	1
Bus Barinas	Idem	GETHTA-04	20 (15 mujeres y 5 hombres)	1
Recreadores (CarLatin)	Idem	GETHTA-05	18 (13 mujeres y 5 hombres)	1
Total			175	5

Como se observa en la Tabla 1, la experiencia formativa involucró a 175 participantes provenientes de contextos académicos, institucionales y empresariales vinculados con el turismo y la recreación. La diversidad de escenarios favoreció la contrastación de experiencias y enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado.

La producción de la información se realizó mediante dos procedimientos complementarios. En primer lugar, se empleó el método Árbol de la Vida como estrategia de carácter narrativo y experiencial orientada a promover procesos de autorreflexión relacionados con el liderazgo, el desarrollo humano y las prácticas gerenciales. En segundo lugar, se aplicó una entrevista semiestructurada, cuyo guion fue sometido a juicio de expertos para verificar su pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.

El análisis de la información se efectuó mediante la técnica de análisis de contenido, siguiendo las fases del método fenomenológico-hermenéutico propuestas por Martínez (2014). A partir de las narrativas se identificaron unidades de significado y se construyeron categorías y subcategorías emergentes vinculadas con el aprendizaje significativo, las competencias gerenciales y el turismo agroecológico. Finalmente, los hallazgos fueron sometidos a procesos de triangulación de fuentes y de referentes teóricos, con el propósito de fortalecer la credibilidad y consistencia interpretativa de los resultados.

Resultados

La presente sección expone de manera concisa y precisa los hallazgos cualitativos obtenidos del estudio, organizados a partir de un riguroso proceso hermenéutico de categorización, triangulación e identificación de subcategorías emergentes. El análisis se centró en responder al propósito general de la investigación: analizar la contribución del método "Árbol de la Vida y Aprendizaje Significativo" al desarrollo de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico. Para la interpretación de los datos cualitativos, las narrativas de los informantes clave se agruparon en torno a cuatro grandes categorías focales:

"Método Árbol de la Vida," "El Aprendizaje Significativo," "Competencias Gerenciales" y "Turismo Agroecológico." Estos resultados, que detallan la profunda conexión entre la identidad personal del gestor y la aplicación de habilidades profesionales en la práctica diaria, se presentan a continuación y se sintetizan para su comprensión en la Tabla 2.

Tabla 2

Categorías y subcategorías emergentes con su respectiva triangulación

Informante clave	Método Árbol de la Vida	Aprendizaje significativo	Competencias gerenciales fortalecidas	Turismo agroecológico	Categoría emergente
GETHTA-01	Identidad organizacional, propósito y valores familiares	Autodiagnóstico y estrategias de afrontamiento	Gestión de áreas funcionales y del talento humano	Protección y sostenibilidad de los recursos	Identidad y visión estratégica

GETHTA-02	Trayectoria personal y experiencias de esfuerzo	Desarrollo de la resiliencia	Planificación y organización de procesos	Aplicación de la planificación en la gestión turística	Gestión y resiliencia operativa
GETHTA-03	Memoria de las adversidades y experiencias de superación	Fortalecimiento del autovalor y las metas personales	Integridad y ética en la gestión	Responsabilidad y compromiso con la sostenibilidad	Ética y sostenimiento de valores
GETHTA-04	Coherencia entre trayectoria y proyecto personal	Autoconocimiento y reflexión sobre la experiencia	Liderazgo y resolución de conflictos	Comunicación y convivencia grupal	Desarrollo personal y trabajo colaborativo
GETHTA-05	Transformación de la experiencia en logros y aprendizajes	Revisión y mejora continua	Toma de decisiones basada en valores	Aplicación del modelo en otros contextos de gestión	Aprendizaje y proyección de la experiencia

Nota. GETHTA parece ser un código de identificación asignado a los informantes clave, utilizado para preservar el anonimato y garantizar la trazabilidad de las narrativas analizadas.

La Tabla 2 sintetiza las categorías y subcategorías emergentes identificadas a partir de las narrativas de los informantes clave. Los hallazgos permitieron reconocer la presencia de elementos vinculados con la identidad, las experiencias de vida, los valores personales y las trayectorias formativas, los cuales fueron asociados por los participantes con el fortalecimiento de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico.

En relación con el método Árbol de la Vida, las narrativas evidenciaron la importancia atribuida a la historia personal, los valores y las experiencias de superación como referentes para la construcción del liderazgo y la gestión organizacional. Por su parte, las categorías vinculadas con el aprendizaje significativo permitieron identificar procesos de reflexión, autoconocimiento y resignificación de experiencias previas, los

cuales fueron relacionados con el desarrollo de capacidades de adaptación y mejora continua.

Asimismo, las categorías emergentes asociadas con las competencias gerenciales pusieron de manifiesto la relevancia de la planificación, la gestión del talento humano, la toma de decisiones, el liderazgo y la resolución de conflictos. Los participantes señalaron que estas competencias adquieren sentido cuando se articulan con principios éticos y con las demandas propias de la gestión del turismo agroecológico.

Finalmente, las narrativas sugieren que la sostenibilidad, la responsabilidad social y la relación con la comunidad constituyen dimensiones relevantes para comprender la gestión en este ámbito. En este sentido, la interacción entre las categorías identificadas permitió interpretar que las experiencias biográficas y los procesos de aprendizaje reflexivo representan recursos significativos para el fortalecimiento de competencias gerenciales orientadas a contextos vinculados con el turismo sostenible.

Análisis de la contribución del método Árbol de la Vida y del aprendizaje significativo al desarrollo de competencias gerenciales

Con el propósito de profundizar en la comprensión de las relaciones identificadas entre las categorías emergentes, se realizó un análisis integrador de los aportes del método Árbol de la Vida y del aprendizaje significativo al fortalecimiento de las competencias gerenciales. Los hallazgos sugieren que la articulación entre ambos enfoques favorece procesos de reflexión sobre las experiencias personales y profesionales, permitiendo a los participantes vincular sus trayectorias de vida con las exigencias propias de la gestión organizacional.

En este contexto, el método Árbol de la Vida fue percibido como una estrategia que facilitó la exploración de la identidad, los valores y las experiencias acumuladas, mientras que el aprendizaje significativo contribuyó a la resignificación de dichos saberes y a su integración con nuevas formas de comprender la planificación, el liderazgo y la toma de decisiones. La Tabla 3 presenta una síntesis de los principales aportes identificados en las narrativas de los participantes.

Tabla 3

Componentes del método Árbol de la Vida y del aprendizaje significativo para el fortalecimiento de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico

Componente	Aporte del método Árbol de la Vida	Aporte del aprendizaje significativo	Competencia gerencial fortalecida	Aplicación en el turismo agroecológico
Identidad y visión estratégica	Favorece la reflexión sobre la identidad, los valores y el propósito organizacional	Promueve el autodiagnóstico y la revisión de experiencias	Gestión organizacional y del talento humano	Uso responsable y sostenible de los recursos
Gestión y resiliencia operativa	Recupera experiencias de esfuerzo y superación	Fortalece la resiliencia y la capacidad de adaptación	Planificación y organización de procesos	Planificación de actividades productivas y turísticas
Ética y sostenimiento de valores	Favorece la reflexión sobre las experiencias y los principios personales	Fortalece la confianza y la orientación hacia metas	Ética y responsabilidad en la gestión	Promoción de prácticas sostenibles y relaciones responsables
Desarrollo personal y trabajo colaborativo	Facilita la comprensión de la trayectoria y del proyecto personal	Favorece el autoconocimiento y la reflexión crítica	Liderazgo y resolución de conflictos	Mejora de la comunicación y del trabajo con la comunidad
Aprendizaje y proyección de la experiencia	Permite reconocer logros y aprendizajes construidos	Favorece la revisión y mejora continua	Toma de decisiones basada en valores	Aplicación de los aprendizajes en otros contextos de gestión

La Tabla 4 sintetiza los principales aportes identificados en las narrativas de los participantes respecto a la articulación entre el método Árbol de la Vida y el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico. Los hallazgos sugieren que las experiencias biográficas, los

ISSN: 2617 - 0337

valores personales y las trayectorias de vida constituyen referentes relevantes para la construcción del liderazgo y la gestión organizacional.

En este sentido, el método Árbol de la Vida fue asociado por los participantes con procesos de reflexión sobre la identidad, las experiencias de superación y los principios que orientan la acción individual y colectiva. Estas dimensiones se vincularon con competencias relacionadas con la gestión organizacional, la planificación y la responsabilidad en la toma de decisiones, particularmente en contextos que demandan prácticas sostenibles.

Por su parte, las categorías vinculadas con el aprendizaje significativo permitieron identificar procesos de autoconocimiento, revisión de experiencias y adaptación frente a situaciones complejas. Las narrativas evidenciaron que estos procesos favorecen el fortalecimiento de capacidades asociadas con la resiliencia, el liderazgo, la resolución de conflictos y la mejora continua.

Asimismo, los participantes destacaron la importancia de integrar la sostenibilidad, la responsabilidad social y el trabajo con la comunidad como elementos centrales de la gestión en el turismo agroecológico. En conjunto, las categorías identificadas permiten interpretar que la articulación entre el método Árbol de la Vida y el aprendizaje significativo constituye una estrategia formativa que favorece el desarrollo de competencias gerenciales desde una perspectiva ética, experiencial y contextualizada.

Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten interpretar que el desarrollo de competencias gerenciales en el ámbito del turismo agroecológico constituye un proceso en el que convergen dimensiones éticas, experienciales y reflexivas. En este sentido, las categorías emergentes asociadas al método Árbol de la Vida evidenciaron la importancia de la identidad, los valores y las trayectorias personales en la construcción del liderazgo y la gestión organizacional. Estos resultados son consistentes con Hernández et al., (2021), quienes sostienen que las competencias gerenciales deben comprenderse desde una perspectiva integral, y con Puertas (2015), quien destaca la necesidad de equilibrar los objetivos económicos con la sostenibilidad y la responsabilidad social en los contextos ecoturísticos.

Las narrativas de los participantes también sugieren que el aprendizaje significativo favorece procesos de reflexión y resignificación de experiencias previas, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades vinculadas con la resiliencia, la

planificación y la toma de decisiones. Esta interpretación coincide con Céspedes et al., (2019), quienes reconocen que el aprendizaje significativo constituye un elemento relevante en la consolidación de competencias profesionales. Del mismo modo, la importancia atribuida por los participantes a la planificación y a la visión de largo plazo guarda correspondencia con Toledo (2023), quien destaca el papel de la planificación estratégica en la sostenibilidad y competitividad de los emprendimientos turísticos.

Asimismo, las categorías relacionadas con la introspección, la comunicación interpersonal y la cohesión grupal permiten comprender que el liderazgo en contextos agroecológicos trasciende las competencias técnicas y demanda capacidades asociadas con la colaboración, la escucha y la resolución de conflictos. Esta interpretación resulta congruente con Ramón-Hernández et al., (2022), quienes subrayan la relevancia de las habilidades relacionales y del trabajo en equipo en la gestión de organizaciones turísticas.

En conjunto, los hallazgos sugieren que la articulación del método Árbol de la Vida con los principios del aprendizaje significativo favorece procesos de reflexión sobre las experiencias personales y profesionales de los participantes, permitiendo que las trayectorias biográficas y los valores se conviertan en recursos relevantes para el fortalecimiento de competencias vinculadas con el liderazgo, la planificación, la resiliencia y la ética en la gestión. Esta interpretación coincide con Castro (2024), quien resalta el potencial de los enfoques narrativos y experienciales en los procesos de formación y desarrollo humano.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando las limitaciones propias del estudio. La naturaleza cualitativa y el carácter intencional de la muestra no permiten establecer generalizaciones estadísticas, mientras que la interpretación de las narrativas supone un componente hermenéutico inherente al enfoque adoptado. Asimismo, la transferencia del método a otros contextos plantea desafíos relacionados con la adaptación de los procedimientos y con la construcción de indicadores que permitan complementar la comprensión cualitativa con otras formas de evaluación, aspecto señalado por Tobar y Navarrete (2021).

En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales o enfoques mixtos que permitan profundizar en la comprensión del desarrollo de competencias gerenciales y explorar la aplicabilidad del modelo en otros escenarios profesionales vinculados con el turismo sostenible y el desarrollo comunitario.

En síntesis, los resultados permiten interpretar que la integración del método Árbol de la Vida con los principios del aprendizaje significativo constituye una alternativa

ISSN: 2617 - 0337

formativa pertinente para favorecer el desarrollo de competencias gerenciales desde una perspectiva integral y contextualizada, especialmente en ámbitos en los que la sostenibilidad y el compromiso con el entorno representan dimensiones esenciales de la gestión.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la articulación del método Árbol de la Vida con los principios del aprendizaje significativo constituye una estrategia formativa pertinente para favorecer el desarrollo de competencias gerenciales en el contexto del turismo agroecológico. Desde la perspectiva de los participantes, esta integración promovió procesos de reflexión sobre las experiencias personales y profesionales, contribuyendo a la construcción de referentes éticos y al fortalecimiento del liderazgo y la gestión organizacional.

Asimismo, las categorías emergentes evidenciaron que la identidad, los valores, el autoconocimiento y la memoria experiencial desempeñan un papel relevante en la configuración de competencias asociadas con la planificación estratégica, la resiliencia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estos resultados sugieren la importancia de incorporar enfoques formativos que integren dimensiones técnicas, humanas y contextuales en escenarios orientados por la sostenibilidad y el desarrollo comunitario.

Del mismo modo, los hallazgos permiten interpretar que las experiencias biográficas y los aprendizajes contruidos por los participantes pueden constituirse en recursos significativos para el fortalecimiento de capacidades gerenciales. En este sentido, el método Árbol de la Vida representa una alternativa metodológica pertinente para promover procesos de desarrollo humano y liderazgo en contextos vinculados con el turismo sostenible.

Finalmente, debido al carácter cualitativo y contextual del estudio, los resultados deben interpretarse dentro del escenario en el que fueron obtenidos. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar diseños mixtos o longitudinales que permitan profundizar en la comprensión del desarrollo de competencias gerenciales y explorar la aplicabilidad de este enfoque en otros ámbitos profesionales relacionados con la sostenibilidad y la gestión organizacional.

Contribución de autoría

Alfonso José Fernández (AJF): concepción y diseño del estudio, recopilación y análisis de la información, interpretación de los resultados y redacción integral del manuscrito.

Conflicto de intereses

No existe conflictos de intereses por parte del autor.

Responsabilidad ética

Este estudio se ha desarrollado en cumplimiento de los principios éticos de la investigación académica. Dado que no involucra la participación directa de seres humanos ni la recolección de datos sensibles, no se requirió la obtención de consentimiento informado.

Declaración sobre el uso de LLM (*Large Language Model*)

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de LLM (*ChatGPT* u otros).

Financiamiento

El autor financió el desarrollo de este artículo sin recibir financiamiento externo.

Correspondencias

Alfonso José Fernández: alfjosefer@gmail.com

Referencias

- Báez, L. M. (2024). *Estrategias para el perfeccionamiento de unidades productivas agropecuarias resultantes del Programa Sena Emprende Rural del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes* [Monografía de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62388>
- Ballester, A. (2005). *El aprendizaje significativo en la práctica*. V Congreso Internacional Virtual de Educación.
- Baque, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Castro, M. (2024). *Desarrollo de un modelo de negocio enfocado en turismo y aprendizaje vivencial para la ampliación de habilidades esenciales en líderes y profesionales* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0a042ab3-c65e-4001-899d-4769db262b70/content>
- Céspedes, R., Rojas, J., & Céspedes, Q. (2019). Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. *Revista Balance's*, 7(10), 20-24. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/178/160>
- Fernández, A. J. (2025). Modelo formativo dual para la gestión del talento humano en turismo agroecológico: Fortalecimiento de habilidades, capacidades y colaboración interinstitucional. *Dékape Perú*, 2(2), 10-21. <https://doi.org/10.55996/dekape.v2i2.295>
- Hernández, P. R., González, A. T., & Sosa, N. (2021). Las competencias gerenciales: Un análisis desde la filosofía de la administración en empresas turísticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14172-14189. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1382

- Leal, J. (2011). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación* (3.^a ed. mejorada). Azul Intenso C. A.
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Trillas.
- McCarthy, N. G., Fernández, A. J., Paredes, M. del V., & Cáceres, B. M. (2025). Hacia un plan de formación en turismo agroecológico con perspectiva de género: Cabañas Mamá Rosa. *METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 215-238. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4043>
- Moreira, J. S., Beltrón, R. A., & Beltrón, V. C. (2021). Aprendizaje significativo: Una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231789>
- Puertas, E. J. (2015). *Gestión de competencias y del conocimiento en empresas ecoturísticas: Caso municipio de Suesca-Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55792>
- Ramón-Hernández, P., Poot-Hoy, A., Romero-Pérez, G., & Gallegos-Hernández, G. (2022). Habilidades para el trabajo en equipo como competencias gerenciales en hoteles de Palenque, Chiapas. 593. *Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 324-334. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1626>
- Rengifo, M., & Valbuena, L. D. (2025). *Diseño de una propuesta de educación continua para la creación de experiencias turísticas transformadoras como aporte a la gestión del turismo sostenible* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://hdl.handle.net/11059/16166>
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Simón, N. I. (2024). *Relación entre estilos de aprendizaje y competencias gerenciales en estudiantes del Programa Académico de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad de Huánuco-2021* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco].

<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5594/Simón%20Visag%2C%20Nahrda%20Irene.pdf>

Tobar, S. L., & Navarrete, D. V. (2021). *Diseño de un modelo conceptual para medir competencias personales de gerentes de proyectos de investigación del sector agropecuario en Colombia* [Tesis de maestría, Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito].
<https://apiescuelaing.bibliolabtech.com/server/api/core/bitstreams/5d48ac25-c6b6-4b4c-a5a6-57d5895ba3d6/content>

Toledo, G. J. (2023). *La planificación estratégica y las habilidades gerenciales, y su impacto en la competitividad de los emprendimientos del sector turístico en el cantón La Troncal* [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b94bf117-03d5-44eb-be6a-9948177714f2/content>

Trayectoria Académica

Alfonso José Fernández

Docente investigador y guía de turismo con una trayectoria en turismo. Graduado Suma cum Laude en Turismo Agroecológico, ejerce simultáneamente como Maestro Técnico en INCES, Coordinador Académico en CIEAEHT y Docente Universitario en UNES. Su perfil multidisciplinario se complementa con estudios avanzados en planificación turística y docencia universitaria, consolidando su compromiso con el desarrollo educativo y sectorial.